

ZAGREBAČKA ŽUPANIJA
GRAD VELIKA GORICA
DJEČJI VRTIĆ ŽIREK
VELIKA GORICA
Ul. kralja Stjepana Tomaševića 17c

KLASA: 601-04/26-06/01

URBROJ: 238/31-133-01-26-1

Velika Gorica, 26.08.2026.

IZVJEŠĆE
O GODIŠNJOJ REALIZACIJI PLANA I PROGRAMA RADA
DJEČJEG VRTIĆA ŽIREK
ZA PEDAGOŠKU 2025./2026. GODINU



Velika Gorica, 26.08.2026.

SADRŽAJ IZVJEŠĆA

I. USTROJSTVO RADA.....	5
II. MATERIJALNI UVJETI RADA	8
III. RAD NA NJEZI I BRIZI ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE	9
IV. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD	16
V. OBRAZOVANJE I STRUČNO USAVRŠAVANJE	41
VI. SURADNJA SA RODITELJIMA	45
VII. SURADNJA SA DRUŠTVENOM SREDINOM	48
VIII. GODIŠNJA IZVJEŠĆA STRUČNIH SURADNICA	53
IX. GODIŠNJE IZVJEŠĆE ZDRAVSTVENE VODITELJICE	107
X. GODIŠNJE IZVJEŠĆE RAVNATELJICE	110

I. USTROJSTVO RADA

Dječji vrtić Žirek je predškolska ustanova koja ostvaruje svoje programe na 5 lokacija: u namjenski građenim objektima u Tomaševičevoj 17c, Koprivničkoj 2 i Svačićevoj 12, te u adaptiranim objektima u Zagrebačkoj 124 i Dobrilinoj 8.

U pedagoškoj godini 2025./2026. bilo je ukupno 691 dijete u redovnom programu (30 skupina), 89 djece u programu ranog učenja engleskog jezika (4 skupine) i 14 djece u programu za djecu s teškoćama u razvoju (2 skupine). Programe rada Vrtića za navedeni broj djece provodilo je u neposrednom radu 95 zaposlenika u stalnom radnom odnosu (odgojitelji i pomoćni radnici za njegu, skrb i pratnju u redovnom programu, edukacijski rehabilitatori i pomoćni radnici za njegu, skrb i pratnju u programu za djecu s TUR), a prema potrebi tijekom godine i zaposlenici na određeno vrijeme. Ukupan broj zaposlenika ustanove je 157.

U Vrtiću su se ostvarivali sljedeći programi:

1. Redoviti 10-satni program – cjeloviti razvojni program odgoja i obrazovanja djece (30 odgojnih skupina)
2. Program ranog učenja engleskog jezika (4 odgojne skupine)
3. Poseban program za djecu s teškoćama u razvoju (2 odgojne skupine, poludnevni 5-satni i cjelodnevni 8-satni program)
4. Program predškole – kraći program, zbog manjeg broja prijavljene djece integriran u redoviti program (po troje djece je pohađalo program u dvjema odgojnim skupinama u kojima se provodio program predškole (ukupno 6 djece)

Tablica 1. Broj djece u vrtiću prema lokacijama i programima

R.br.	OBJEKTI	JASLICE		VRTIĆ		UKUPNO	
		Skupine	Djeca	Skupine	Djeca	Skupine	Djeca
1.	Centralni vrtić Tomaševićeva 17c-redoviti program	4	100	7	170	13	316
	Program ranog učenja engleskog jezika	0	0	2	46		
2.	Područni vrtić Koprivnička 2-redoviti program	2	50	7	163	10	234
	Program ranog učenja engleskog jezika	0	0	1	21		
3.	Područni objekt Svačićeva 12 – redoviti program	0	0	6	139	9	175
	Program ranog učenja engleskog jezika	0	0	1	22		
	Program za djecu s teškoćama u razvoju	0	0	2	14		
4.	Područni vrtić Zagrebačka 124	0	0	2	34	2	34
5.	Područni vrtić Dobrilina 8	0	0	2	35	2	35
	UKUPNO	6	150	30	644	36	794

Organizacija radnog vremena:

Radno vrijeme dječjeg vrtića je od 07.00 – 17.00. Izvan tog vremena organizirano je jutarnje i poslijepodnevno dežurstvo namijenjeno za zaposlene roditelje, koje je bilo prilagođeno potrebama roditelja - najranije od 5.30, a najkasnije do 17.30, te se razlikovalo na različitim lokacijama vrtića.

Ljetna organizacija rada:

Ljetna organizacija rada planirana je u skladu s provedenim anketama o dolaznosti djece u ljetnom razdoblju te radovima u centralnom objektu u Tomaševićевой 17c. Rad je bio organiziran na sljedećim lokacijama:

- 23.06.-26.6. djeca su bila raspoređena u četiri objekta: Svačićeva, Koprivnička, Dobrilina i Zagrebačka
- 29.06.-10.07. djeca su bila raspoređena u tri objekta: Svačićeva, Koprivnička i Dobrilina
- 13.07.-31.07. djeca su bila raspoređena u dva objekta: Svačićeva i Koprivnička
- 03.08.-14.08. sva djeca bila su u objektu Svačićeva
- 17.08.-21.08. djeca su bila raspoređena u objekte Svačićeva i Koprivnička
- od 24.08. sve skupine vraćaju se u svoje matične objekte

Odgojno-obrazovni rad realiziran je u skladu s planom za razdoblje ljetne organizacije rada.

II. MATERIJALNI UVJETI RADA

Prema iskazanim potrebama i Planu nabave tijekom pedagoške godine, unapređivali smo uvjete boravka djece u ustanovi kao i radne uvjete zaposlenika:

- energetska obnova centralnog objekta vrtića u ulici kralja Stjepana Tomaševića 17c
- betoniranje podesta i nabava/postavljanje smetlarnika u PO Svačićeva
- u PO Koprivnička uređenje terase koje koriste jasličke skupine (antistres podloge + nova ograda), uređenje malog dvorišta uz zazelenjavanje (sadnja trave)
- soboslikarski radovi u objektima Dobrilina i centralnom objektu
- zamjena podnih obloga u PO Dobrilina
- nabava nove računalne opreme radi povećanja broja stručnih suradnika
- zamjena postojećih klima uređaja i nabava novih
- dopuna namještaja prema potrebama skupina, radi povećanog broja djece
- dopuna postelnog rublja, opreme za kuhinju, posuđa
- nadopunjavanje didaktičke opreme i potrošnog materijala za rad s djecom jasličkih i vrtićkih skupina
- nabava novih naslova stručne literature za odgojno-obrazovne radnike
- održavanje sprava u dvorištu vrtića

Odgojitelji ulažu velike napore da oplemene prostore soba dnevnog boravka djece, u čemu imaju podršku i roditelja, koji svojim donacijama doprinose kvaliteti boravka djece u Vrtiću i realizaciji naših programa.

III. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST, RAZVOJ I ZDRAVLJE DJECE

Prema godišnjem planu i programu rada realizirani su sljedeći zadaci:

- prehrana djece
- praćenje zdravstvenog statusa djeteta, zaštita zdravlja i prevencija bolesti
- preventivni programi, edukacije djece, odgojitelja i roditelja

3.1. PREHRANA DJECE

Prehrana je planirana prema Prehrambenim standardima za planiranje prehrane u dječjim vrtićima s mogućnošću prilagodbe jelovnika prema individualnim potrebama djeteta (alergije na hranu, vjerski razlozi, gastroezofagealni refluks). Prehrana u predškolskoj ustanovi obuhvaća obrazovne, zdravstvene i kulturološke elemente. Jelovnici se planiraju jednom tjedno bazirani na svježem sezonskom voću i povrću., žitaricama i lako probavljenom mesu (junetina, piletina, puretina i riba). Prilikom planiranja jelovnika vodi se računa i o običajima vezanima tradicionalno za hranu (dani kruha, fašnik i sl). Sve skupine imaju organizirani obrok u sobama dnevnog boravka, voda i voće su djeci dostupni tijekom cijelog dana.

Kroz pedagošku godinu u nekoliko navrata bilo je potrebno izmijeniti jelovnik zbog nemogućnosti nabave i dovoza potrebnih namirnica od strane dobavljača ili zbog nezadovoljavajućeg izgleda i kvalitete namirnica te zbog nedostatka osoblja u kuhinji. Osiguran je fleksibilan ritam izmjene obroka u odgojnim skupinama.

U jaslicama je u periodu adaptacije kroz dva mjeseca ručak organiziran nešto ranije u 11 sati, što se postepeno pomicalo prema potrebi djece. Kao dobar način svakodnevnog praćenja kvalitete i količine obroka za djecu i dalje se koristi interna lista primjedbi na hranu od strane odgojitelja, zdravstvene voditeljice i djelatnika kuhinje.

Dobiveni podaci pokazuju da postoji manji broj djece (po skupini jedno ili dvoje djece) koja odbijaju vrtićku hranu u potpunosti ili konzumiraju jednu ili najviše dvije namirnice u obrocima. Jelovnici za djecu s posebnim prehrambenim potrebama rade se u suradnji s roditeljima, te prema preporuci i uputama liječnika uz priloženu medicinsku dokumentaciju.

U našoj ustanovi boravi 45 djece koji imaju potrebe za posebnom prehranom i individualiziranim obrocima prema vrsti teškoće (iz zdravstvenih razloga i vjerskih).

Priprema obroka obavlja se u centralnoj kuhinji, a hrana se do dislociranih objekata prevozi u termos posudama. Hrvatski zavod za javno zdravstvo Zagrebačke županije ispitivanjem uzoraka redovito 4x godišnje vrši kontrolu mikrobiološke ispravnosti hrane. Također se uzimaju brisevi pomoću kojih se određuje čistoća objekta i prostora za pripremu hrane, pribora i posuđa za pripremu hrane. Ocjena mikrobiološke analize čistoće je dobra, odnosno svi uzorci su bili negativni.

3.2 PRAĆENJE PSIHOFIZIČKOG RAZVOJA DJETETA – zadovoljavanje uvjeta za pravilan razvoj djeteta

3.2.1. Zadovoljavanje potrebe za snom i odmorom

Kvalitetna izmjena igre i dnevnog odmora provodila se poštujući pravila o individualnim potrebi djeteta (mirni kutić). Dnevni odmor je organiziran prema već tradicionalnom ritmu spavanja, djeca koja nemaju potrebu za snom i dnevnim odmorom, predškolske i mješovite skupine, bave se mirnim aktivnostima: čitanje priča, slušanje priča, likovne aktivnosti, igre tišine, igre početnog čitanja i pisanja, društvene igre i sl. Praćenjem ritma spavanja po skupinama kroz godinu, vidljivo je da kod pojedine djece predškolske dobi postoji potreba za popodnevnom odmorom te u tim skupinama bilo je potrebno poraditi na individualnom pristupu. Zbog velikog broja djece u malom prostoru uočeni su nedostaci vezani za premali razmak između krevetića (ispod standardnih).

3.2.2 Boravak na zraku, aktivnosti na otvorenom

Vodeći se smjernicama iz programa za razvoj djeteta u predškolskim ustanovama te koji navodi da dijete za svog boravka u vrtiću (deset sati) 1/4 vremena treba boraviti na zraku, planirane su aktivnosti za igre na otvorenom cijele godine. Preko info panoa roditelji su bili informirani da izlazak na zrak planiramo po svim vremenskim uvjetima (osim jakog vjetera ili temp. ispod -15 stupnjeva) da djeca imaju prikladnu odjeću kako bi mogli realizirati izlazak. Roditelji su sve više pozitivno osviješteni prema dobrobiti igre na otvorenom, prepoznaju dobrobiti boravka na zraku (svjež zrak, sunce, šetnja i sport jačaju otpornost organizma i potiču njegov rast i razvoj, poboljšavaju apetit) te prihvaćaju suradnju. Kontinuirano se svake godine

poboljšavaju uvjeti na dvorištima vrtića, zamjena dotrajalih sprava novima, nabava novog pijeska u pješčanik, nabava suncobrana i sl.

Nabavljen je aparat sa galonima vode i postavljen na dječje igralište kako bi djeca za vrijeme igre bila hidratizirana i kako bi se očuvala higijena sanitara. U svrhu prevencije ozljeda na igralištu svakodnevno se vrši nadzor igrališta te se vode evidencije od strane tehničkog osoblja. Nadzor vanjskih površina rade i odgojitelji prilikom izlaska na dvorište. O svim nepravilnostima i potrebnim popravcima obaviještena je ravnateljica, zdravstvena voditeljica i domari koji uklanjaju opasnost u što kraćem roku.

3.3. PRAĆENJE ZDRAVSTVENOG STATUSA DJETETA, ZAŠTITA ZDRAVLJA I PREVENCIJA BOLESTI

Pobol djece u skupinama pratio se kontinuirano kroz cijelu pedagošku godinu, a na osnovu liječničkih ispričnica koji roditelji donose u skupinu nakon povrataka s bolovanja.

Evidentiran je određeni broj ispričnica bez liječničke dijagnoze sukladno tome u gore navedenim podacima postoje odstupanja kod rezultata.

Ove godine zabilježen je porast broja streptokoknih bolesti, šarlah i angina - bolesti su bile zabilježene u svim dobnim skupinama podjednako. Zbog pojave više slučajeva (2-3 slučaja) unutar skupine u suradnji s epidemiološkom službom poduzete su mjere kemoprofilakse za cijelu skupinu.

U novim jasličkim skupinama zabilježen je povećan pobol djece od raznih virusnih oboljenja u periodu od rujna do siječnja, što je moguće i rezultat adaptacije i nerazvijenosti imunološkog sustava (kod djece u dobi do 3 godine) da se adekvatno odupre bolesti. Pojava slučaja dječje gliste zabilježena je sporadično po skupinama sa izoliranim slučajem, a kod dvije skupine zbog pojavnosti više slučajeva dječje gliste provedena antiparazitna terapija prema uputi epidemiološke službe.

**3.3.1. PRIKAZ KRETANJA POBOLA KOD DJECE POLAZNIKA VRTIĆA ŽIREK,
PREMA MEĐUNARODNOJ KLASIFIKACIJI BOLESTI ZA GODINU 2025/2026**

BOLESTI	VRTIĆ	JASLICE	UKUPNO
Bakterijske infekcije (A00-A99)	19	23	42
Virusne i parazitne bolesti (B00-B99)	27	45	72
Upale očiju (H00-H59)	10	4	14
Upala uha (H60-H95)	9	3	12
Bolesti dišnog sustava (J00-J99)	48	60	108
Bolesti živčanog sustava (G00-G90)	32	0	32
Bolesti probavnog sustava (K00-K93)	3	3	6
Bolesti kože i potkožnog tkiva (L00-L99)	11	5	16
Bolesti mišićno-koštanog sustava (M00-M99)	2	5	7
Bolesti sustava mokraćnih puteva (N00-N99)	4	2	6
Simptomi, znakovi i abnormalni klinički i lab. nalazi nevršteni drugamo (R00-R99)	20	18	38
Ozljede, otrovanja i neke druge posljedice vanjskih uzroka (S00-T98)	5	0	5
Ostalo	14	26	40

3.3.2. OZLJEDE

Povrede su najčešće nastale za vrijeme boravka u dvorištu ili u sobi dnevnog boravka.

Vidljivo je da djeca kod padova najčešće padaju na glavu gdje dolazi do ozljeda tipa rascjepa usne, brade, arkade, ugriza za jezik, izbijanja zuba i sl. U situacijama težih povreda odmah je pružena adekvatna prva pomoć i sanacija ozljede od strane odgojitelja i zdravstvene voditeljice, te su roditelji upućeni na dalju obradu djeteta u vanjske ustanove. Pet ozljeda

zahtijevale su vanjsku liječničku obradu, jedna se odnosi se na prijelom nadlaktične kosti, dvije na prijelom podlaktične kosti, treća na prijelom potkoljenične kosti, te ozljeda vlasišta što je rezultiralo šavovima. Dogodio se jedan slučaj febrilnih konvulzija za vrijeme boravka u kolektivu te jedan slučaj reakcije na ubod ose, oba slučaja su zahtijevala pozivanje hitne pomoći, brza i spretna reakcija prisutnih rezultirala je povoljnim ishodom.

Odgojitelji su kroz godinu zabilježili i lakše povrede koje su neizbježne u dječjem životu, a koje su za život bezopasne, modrice na ekstremitetima i tupi udarci koji su na adekvatan način sanirani od strane odgajatelja te za njih nije bila potrebna daljnja obrada.

3.3.3. PREVENTIVNI PROGRAMI

Ove godine radilo se na preventivnim programima:

- prevencija karijesa,
- prevencija pretilosti
- prevencija zaraznih ili infektivnih bolesti
- edukacija o važnosti i pravilnom pranju ruku djece i odraslih

Putem edukativnih materijala, priča i slikovnica, održane su igraonice za djecu o higijeni i važnosti pranja ruku (načini pranja ruku, kada i koliko često prati ruke, slikovni prikaz bakterija) .

Tri odgojne skupine aktivno sudjeluju u provedbi projekta “Živjeti zdravo u vrtiću“ s naglaskom na prevenciju pretilosti u predškolskoj dobi. Pomoću edukativnih materijala provode se aktivnosti primjerene djeci te se naglasak daje na važnosti prepoznavanja zdravih

namirnica, važnost konzumiranja zdravih namirnica kao i utjecaj tjelovježbe na zdravlje i prevenciju pretilosti.

Prevenција respiratornih oboljenja provodila se kroz redoviti boravak djece na otvorenom, provjetravanje prostorija, provođenje osobne higijene kao i higijene prostora i opreme, svakodnevno održavanje čistoće i dezinfekcije didaktike .

Prevenција epidemija zaraznih i parazitarnih bolesti vršila se redovito praćenjem stanja pobola djece u odgojnim skupinama, te u suradnji s HE odjelom poduzimanjem protuepidemijskih mjera i izolacijom oboljele djece. Edukacija djece, odgojitelja i roditelja o simptomima bolesti i mjerama prevencije putem usmenih uputa, edukacija odgojiteljima i letaka istaknutih na info panou za roditelje ili putem mobilnih aplikacija whatsapp.

Prevenција karijesa u vrtiću podrazumijeva zdravstveni odgoj djece, roditelja i odgojitelja o važnosti održavanja oralne higijene, pravilna prehrana, utjecaj dude varalice i bočice na razvoj mliječne denticije. U vrtićkim skupinama od 4 godine organizirani su posjeti stomatologa gdje se provodilo četkanje zubi i premazivanje aminflourid pastom. U predškolskim skupinama i nekim skupinama od 4 godine starosti svakodnevno se provodi četkanje zubi nakon ručka u prostorijama sanitarnog čvora. Zdravstveni odgoj za djecu realiziran je kroz primjerene edukativne sadržaje koje je provodila zdravstvena voditeljica i odgojitelji.

- važnosti prehrane na zdravlje zubi
- pravilno pranje zubi i higijena četkice
- prezentacija priče Gric i Grec
- dolazak stomatologa u skupinu

3.4. SANITARNO – HIGIJENSKI NADZOR

Dezinfekcija, dezinsekcija, deratizacija prostorija u svim objektima se provodila dva puta tokom godine u suradnji sa Fučkala d.o.o i Eko Standard d.o.o za sanitarnu zaštitu.

U okviru HE zaštite svi radnici vrtića su sukladno zakonu pristupili sanitarnom pregledu. Realiziran je „Tečaj higijenskog minimuma“ za nove djelatnike koji sudjeluju u pripremi i posluživanju obroka, kao i za djelatnike koji po zakonu obnavljaju znanja svakih 5 godina.

Kroz godinu radilo se na nadogradnji i usavršavanju postojećeg HACCP sustava, ispunjavanja uvjeta o zdravstvenoj ispravnosti namirnica za pripremu hrane kao i provođenja mjera vezanih za skladištenje namirnica, sigurniji transport gotove hrane u termos posudama i provođenja mjere higijene prostora opreme i osoblja. Čišćenje i dezinfekcija prostora u kojima borave djece obavlja se svakodnevno s odgovarajućim sredstvima.

IV. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

Ustroj i provedba odgojno-obrazovnog rada u Dječjem vrtiću Žirek provodi se na temelju Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, Programskog usmjerenja odgoja i obrazovanja predškolske djece te Državnog pedagoškog standarda predškolskog odgoja i obrazovanja.

Realizirali smo sljedeće programe:

1. redoviti program njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi - cjelodnevni jaslički i vrtićki program
2. poseban program ranog učenja engleskog jezika koji je integriran u redoviti program – cjelodnevni, za djecu od navršene treće godine do sedme godine života
3. poseban program za djecu rane i predškolske dobi s teškoćama u razvoju - cjelodnevni i poludnevni
4. program predškole, koji je integriran u redoviti program u svim predškolskim odgojnim skupinama
5. program predškole koji se provodi kao kraći program (zbog manjeg broja prijavljene djece ove godine je bio integriran u redoviti program predškole, odnosno nije se provodio u posebnoj skupini)

Odgojno-obrazovni rad obogaćen je tijekom pedagoške godine proslavama, radosnim zbivanjima, lutkarskim predstavama u izvedbi odgojitelja Vrtića, velikom božićnom priredbom u Pučkom otvorenom učilištu te obilježavanjem eko projektnog dana, poštujući Kalendar radosnih zbivanja i blagdana (kalendar iz Godišnjeg plana i programa Vrtića). Održane su planirane gostujuće predstave i radionice, kao i kraći programi te zdravstveno-rekreativni programi. Za predškolce su organizirani posjeti osnovnim školama, kao i posjet Javnoj vatrogasnoj postrojbi Velika Gorica.

Dječji vrtić Žirek uredno je vodio sljedeću dokumentaciju:

- Matična knjiga djece
- Knjiga pedagoške dokumentacije

- Imenik djece
- Ljetopis
- Godišnji plan i program odgojno-obrazovnog rada
- Godišnje izvješće o ostvarenom planu i programu rada
- Program stručnog usavršavanja
- Dosje djece s posebnim potrebama
- Knjiga zapisnika (sjednice Odgojiteljskih vijeća, sastanci stručnog tima, stručni aktivni i radionice)

4.1. PROVOĐENJE PROGRAMA UDRUGE LIJEPA NAŠA – EKO VRTIĆ

Dječji vrtić Žirek ekološki je osviješten vrtić, koji već dugi niz godina radi na recikliranju i razvrstavanju otpada, koristi se neoblikovanim eko-materijalom u aktivnostima s djecom, uvrštava eko-sadržaje u odgojno-obrazovni rad, usmjerava djecu na odgovorno ponašanje prema prirodi, ukazuje na važnost brige za okoliš, razvija vještine očuvanja okoliša u djeci bliskim situacijama i potiče zdravu prehranu i zdravi način života. Od 2016. godine vrtić je član Udruge Lijepa naša, te svake dvije godine ispunjavanjem predviđenih uvjeta obnavlja i unaprjeđuje svoj status eko škole. Ove pedagoške godine svaki od tri veća objekta Dječjeg vrtića Žirek obrađivao je jednu ekološku temu. Centralni objekt u Tomaševičevoj posvetio se temi otpad, područni objekt u Koprivničkoj se bavio energijom kao centralnom temom, a područni objekt u Svačićevoj posvetio se temi voda. I ove pedagoške godine eko-odbor u suradnji sa članovima eko-skupina uspješno je ispunio svih 7 koraka Ekoškole. Osim toga, ispunili smo uvjete za obnavljanje statusa te stekli zlatni status Ekoškole!

Obilježavanje datuma povezanih uz program Ekoškole doprinosi raznolikosti aktivnosti i sadržaja i njegovanju senzibiliteta za očuvanje prirode. Datumi su se obilježavali u skladu s mogućnostima i interesima djece te u skladu s temom projekata koji se provodili u vrtićkim skupinama. Vrlo važni datumi, kao što su Dan zahvalnosti za plodove zemlje, Dan planete Zemlje, Svjetski dan voda i Projektni dan obilježeni su u većini skupina.

Projektni dan smo ove pedagoške godine obilježili u četvrtak, 21. svibnja kroz humanitarnu akciju prodaje sadnica cvijeća u centralnom objektu Tomaševičeva, područnom

objektu Svačićeva i područnom objektu Koprivnička. Naziv same akcije glasi “Biljka za mišićnu distrofiju”, a u istu smo se treću godinu zaredom uključili kroz suradnju sa Savezom društava distrofičara Hrvatske (SDDH). Prodajom sadnica roditeljima prikupljeno je ukupno 2.918,01 EUR, a koji iznos je utrošen za nabavu laptopa, prilagođene tipkovnice i multifunkcionalnog radnog stola za mladog studenta koji boluje od mišićne distrofije. Osim humanitarne akcije projektni dan je obilježen i prigodnim eko-programom na vanjskim prostorima objekata – sportskim igrama u objektima Tomaševićeva i Koprivnička te prigodnom priredbom u objektu Svačićeva.

4.2. PROGRAM RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA

U Vrtiću smo provodili Program ranog učenja engleskog jezika u četiri odgojne skupine.

Nositeljice programa bile su odgojiteljice:

- prva skupina engleskog programa (Strawberries) s odgojiteljicama: Mirela Špičić i Laura Jerleković Detelić – centralni vrtić na adresi kralja S. Tomaševića 17c
- druga skupina engleskog programa (Dandelions) s odgojiteljicama: Renata Gruja i Petra Petak – područni vrtić na adresi kralja Petra Svačića 12
- treća skupina engleskog programa (Bumblebees) s odgojiteljicama: Arijana Arbanas i Danijela Huzjak – područni vrtić na adresi Koprivnička ulica 2
- četvrta skupina engleskog programa (Fireflies) s odgojiteljicama: Kristina Kos i Tanja Njegovec – centralni vrtić na adresi kralja S. Tomaševića 17c (započela s radom 1.1.2026.)

4.2.1. Prva skupina „Strawberries“ - centralni vrtić - ulica kralja S. Tomaševića 17 c

Program ranog učenja engleskog jezika provodi se za djecu od treće do osme godine života. Skupinu je polazilo 21 dijete (11 djevojčica, 10 dječaka).

Razvrstano po godištima:

- 2018. godište (sedmogodišnjaci) - dvoje djece
- 2019. godište (šestogodišnjaci) – petero djece
- 2020. godište (petogodišnjaci) - šestero djece
- 2021. godište (četverogodišnjaci)-troje djece

- 2022.godište (trogodišnjaci) - petero djece

Pedagošku godinu započeli smo u sobi dnevnog boravka koja se nalazi na katu zgrade Vrtića. U sobi dnevnog boravka oformljeni su razni centri aktivnosti (obiteljsko-dramski centar, centar građenja i konstruiranja, centar manipulacije istraživanja, likovni centar ,kutić liječnika , kutić trgovine te kutić početnog čitanja i pisanja).

Od didaktičke opreme koristimo TV, DVD ,CD-player, laptop, slikovnice na engleskom jeziku, sredstva koja su izradili odgojitelji, literaturu i priručnike za odgojitelje.

Prostor je opremljen neoblikovanim pedagoškim materijalom za poticanje raznovrsnih aktivnosti. Skupina je koristila i vanjski prostor (dvorište), koji je bogato opremljen spravama i različitim elementima za rad i igru.

Sadržaj i aktivnosti koje smo provodili tokom pedagoške godine:

- Group rules
- Daily routine
- I can do it by myself
- Autumn is here
- Weather
- Winter – animals, sports, clothes
- Masquerade
- My body
- Community helpers
- Zoo animals
- Family
- Christmas-Easter
- Summer

Osim slikovnica i pjesmica u svim tematskim cjelinama koristimo flashcards,edukativne videe i razne igre za lakše razumijevanje i usvanje novih pojmova te worksheets kojima potičemo razvoj grafomotorike, predmatematičke i predčitalačke vještine, kao i razvoj kognitivnih sposobnosti.

Stručna usavršavanja

Sva stručna usavršavanja odgojiteljica su upisana u Program individualnog stručnog usavršavanja.

Suradnja s roditeljima i vanjskim ustanovama

Na prvom roditeljskom sastanku roditelji su dobili informacije o organizaciji i načinu provedbe rada. Suradnja je bila u obliku individualnih razgovora, pisane komunikacije putem kutića za roditelje i Whats App grupe (ankete, upitnici, važne obavijesti i informacije u vrtiću /skupini).

Suradnja s vanjskim ustanovama ove pedagoške godine je ostvarena na različite načine: predškolci su sudjelovali na 22. Olimpijskom festivalu dječjih vrtića, posjet predškolaca pučkoj kuhinji u Crveni križ, rolanje (Medo sportaš), klizanje (Grad Velika Gorica), izlet u Lori centar i Sokolarski centar Ludbreg, posjet predškolaca Osnovnoj školi Eugena Kumičića, posjet vatrogascima i banci, likovni natječaji „ Božić kroz oči djeteta“. „Hrvatska baština“, „Dan moga grada“, sudjelovanje u nacionalnom programu „Čitaj mi – 15 po 15“.

Vrednovanje rezultata odgojno-obrazovnog rada

Kontinuirano praćenje i vrednovanje programa provodilo se kroz fotografije, video zapise, mape s radovima djece, bilješke o djeci, uz podršku stručnih suradnika vrtića: pedagog, psiholog i ravnatelj.

Ogledni sat koji je ujedno i završna svečanost održao se 11. lipnja te je sadržavao smislenu cjelinu odnosno dramatizaciju slikovnice „The very hungry caterpillar“, koja uključuje razne pjesmice uz pokret, recitacije i igre koje smo radili tijekom pedagoške godine, kao i sadržaj koji je pripreman s predškolcima za tu priliku, odnosno oproštaj od vrtića.

Mirela Špičić, Laura Jerleković Detelić

4.2.2. Druga skupina „Dandelions“ - područni objekt Svačićeva 12

Sastav skupine

Program ranog učenja engleskog jezika provodio se tijekom pedagoške godine 2025./2026. u mješovitoj odgojnoj skupini područnog objekta Svačićeva 12. Program je pohađalo 21 dijete u dobi od 3 do 7 godina, od toga 12 dječaka i 9 djevojčica.

Materijalni uvjeti

Program ranog učenja engleskog jezika za djecu predškolske dobi održavao se u prostorima područnog objekta DV Žirek, Ul.kralja Petra Svačića 12.

Odgojitelji su sustavno vodili računa o oblikovanju poticajne materijalne sredine, te na taj način osigurali priliku da djeca kroz vlastite aktivnosti razvijaju prirodnu znatiželju za novim i drugačijim.

Prostor dnevnog boravka je raspoređen u tematske centre.

Oprema

U protekloj pedagoškoj godini izrađeno je mnoštvo kartica i igara, te i dalje imamo potrebe za materijalnim sredstvima.

Odgojno obrazovni rad

Dnevni ritam u našem odgojno obrazovnom radu bazira se na određenom vremenu „*Circle time*“, u kojem se isključivo usvajaju sadržaji engleskog jezika. Primjena tih sadržaja se manifestira cjelodnevnim situacijskim i individualnim pristupom.

Odgojno obrazovni program rada promišljale smo vodeći se trenutnim interesima djece. Pravodobno smo planirale, programirale i vrednovale isti.

Integracija djeteta s posebnim potrebama donijela nam je brojne izazove i česte izmjene osoba koje su pružale pomoć odgojiteljima (odgojitelji, osobe za njegu, pratnju i skrb, nestručna zamjena te članovi stručnog tima).

Kroz godinu je uredno vođena pedagoška dokumentacija i evidencija djece.

Tematske cjeline i sadržaji

Tematske cjeline i sadržaji provedeni su prema Planu i programu ranog učenja engleskog jezika za djecu predškolske dobi.

Najviše vremena smo se zadržali na temama:

- Friends
- My family
- Classroom rules
- Animals
- Integracija djeteta s posebnim potrebama

Njega i skrb za tjelesni rast i razvoj djece

Tijekom provođenja Programa zadovoljili smo osnovne potrebe djece za hranom, tekućinom, kretanjem, boravkom na zraku, uvažavajući pritom načela sigurnosti.

Stručno usavršavanje

Odgojiteljice su tijekom cijele godine prisustvovala raznim edukacijama, radionicama i predavanjima putem interneta i uživo.

Odgojiteljice su pratile mjesečne radionice „Jezik i vrtić - Metodika engleskog jezika za odgojiteljice”.

Suradnja s roditeljima i stručnim timom

Suradnja s roditeljima i stručnim timom bila je učestala i učinkovita. Održale smo jedan informativni roditeljski sastanak, Božićnu radionicu i završnu priredbu.

Tijekom cijele godine održavale smo individualne sastanke s roditeljima. Na inicijativu roditelja te uz njihove donacije, kupljen je TV prijemnik i dva velika pluteni panoa.

Vrednovanje programa

Odgojiteljice su tijekom godine vodile urednu dokumentaciju o odgojno obrazovnom procesu. Na tjednoj bazi su fotografirale i snimale videozapise djece u igri i planiranim aktivnostima. Na mjesečnoj bazi fotografije su bile izlagane putem centra za roditelje i WhatsApp grupe. Roditelji su i ove godine imali mogućnost ispuniti anonimnu anketu “Procjena zadovoljstvom rada vrtića”.

Odgojiteljice: Renata Gruja, Petra Petak (zamjena Jasna Antolović)

4.2.3. Treća skupina “Bumblebees” – područni vrtić Koprivnička ulica 2

Opći podaci o programu

Program ranog učenja engleskog jezika provodio se tijekom pedagoške godine 2025./2026. u mješovitoj odgojnoj skupini područnog objekta Koprivnička 2. Program je pohađalo 21 dijete u dobi od 2 godine i 9 mjeseci do 6 godina i 6 mjeseci.

Materijalni uvjeti

Program se odvijao u sobi dnevnog boravka broj 10 (kat objekta). Prateći tematske cjeline i tjedne planove rada, odgojiteljice su samostalno izrađivale različite didaktičke materijale: flashcards, memory cards, board games, spinnere, bingo igre i slikovnice (story books). Navedena sredstva omogućuju povezivanje slike i riječi te olakšavaju razumijevanje i usvajanje pojmova na stranom jeziku.

U cilju daljnjeg unaprjeđenja programa predlaže se povećanje količine potrošnog materijala (folije za plastificiranje) i nabavka slikovnica na engleskom jeziku, kako bi se osigurali još kvalitetniji uvjeti rada.

Odgojno obrazovni rad

Sadržaji i aktivnosti bili su prilagođeni dobi, interesima i razvojnim mogućnostima djece. Engleski jezik usvajao se kroz svakodnevne situacije, koristeći fraze, pjesmice, recitacije, brojalice, igre uz pjevanje te pričanje priča. Aktivnosti su se provodile dvojezično, uz postupno povećavanje udjela komunikacije na engleskom jeziku.

U skupini se paralelno provodio i program predškole za djecu školske obveznike. Tijekom godine skupina je sudjelovala u eTwinning projektu „Logičke zavrslame – igravimo se i razmišljajmo“.

Odgojiteljice su redovito planirale, dokumentirale i vrednovale rad putem propisane pedagoške dokumentacije.

Tematske cjeline i sadržaji

Aktivnosti su realizirane u skladu s Godišnjim planom i programom rada za pedagošku godinu 2025./2026. te Kurikulumom Dječjeg vrtića Žirek.

Njega i skrb za tjelesni razvoj djece

Djeca su se kroz igru, pjesme, priče i organizirane posjete upoznava s temama zdravlja, pravilne prehrane i zdravih životnih navika. Svakodnevno su se provodile tjelesne aktivnosti, boravak na svježem zraku te šetnje u okolici vrtića.

Edukacije i stručno usavršavanje odgojiteljica

Odgojiteljice su tijekom godine sudjelovale u brojnim edukacijama i stručnim usavršavanjima: edukacijama Agencije za odgoj i obrazovanje (AZOO), metodičkim radionicama „Jezik i vrtić“, edukacijama na platformi „Mliječni zub“, stručnim usavršavanjima Učiteljskog fakulteta, edukacijama na Dječjem odjelu Gradske knjižnice Velika Gorica, Alfa edukacijama. Također su sudjelovale na različitim webinarima i stručnim predavanjima.

Suradnja s roditeljima

Suradnja s roditeljima ostvarivala se kroz različite oblike komunikacije i partnerstva: informiranje, savjetovanje, roditeljske sastanke (informativne i tematske), kreativne radionice, individualne razgovore, volontiranje roditelja, organizaciju posjeta te redovite obavijesti putem WhatsApp grupe i informativnog kutića za roditelje.

Vrednovanje programa

Tijekom pedagoške godine djeca su sudjelovala na Dječjem gastru Turopolja, Olimpijskom festivalu dječjih vrtića, različitim tematskim posjetama i priredbama.

Završna svečanost obuhvatila je prikaz aktivnosti provedenih tijekom godine kroz pjesme, igre, recitacije, brojalice i dramatizacije na engleskom jeziku.

Na tjednoj razini prikupljane su fotografije i videozapisi aktivnosti koji su roditeljima dostavljani putem WhatsApp grupe. Na taj je način roditeljima omogućen kontinuiran uvid u proces usvajanja engleskog jezika i napredak njihove djece.

Odgojiteljice: Arijana Arbanas, Danijela Huzjak

4.2.4. Četvrta skupina „Fireflies“ – centralni vrtić - ulica kralja S. Tomaševića 17 c

Temeljem iskazanog interesa roditelja, a na inicijativu odgojiteljica Tanje Njegovec i Kristine Kos starija jaslička / mlađa vrtićka skupina Krijesnice, koju su odgojiteljice preuzele s početkom pedagoške godine 2025./2026., krenula je od 1.1.2026. s radom kao četvrta skupina ranog programa učenja engleskog jezika u Dječjem vrtiću Žirek. Skupina broji 25 djece, od toga 14 dječaka i 11 djevojčica. Program je bio prilagođen razvojnim mogućnostima djece u dobi od 2 do 3 godine. Aktivnosti su se temeljile na igri, pjesmi, pokretu, slikovnim materijalima i svakodnevnim situacijama, s ciljem razvijanja pozitivnog odnosa prema stranom jeziku te usvajanja osnovnog vokabulara i jednostavnih izraza na engleskom jeziku.

Djeca su tijekom godine pokazivala interes za aktivnosti na engleskom jeziku, aktivno sudjelovala u pjesmicama, brojalicama, igrama pokreta i jednostavnim komunikacijskim situacijama. Uočeno je postupno razumijevanje i prepoznavanje riječi te spontano korištenje pojedinih izraza tijekom svakodnevnih aktivnosti.

Tematske cjeline i sadržaji

- Welcome to English (pozdravi Good morning, Hello, Goodbye i predstavljanje)
- My family (članovi obitelji - Mummy, Daddy, Brother, Sister, Baby; razgovor o obitelji kroz fotografije i slikovnice)
- Colours (osnovne boje - Red, Blue, Yellow, Green; razvrstavanje predmeta prema boji)
- Numbers (brojevi od 1 do 5; brojanje kroz pjesmice i igre)
- Animals (domaće i divlje životinje - Dog, Cat, Bird, Fish, Bear, Lion; oponašanje glasanja i kretanja životinja)

- Food and drinks (osnovne namirnice - Apple, Banana, Milk, Water, Bread; imenovanje hrane tijekom obroka)
- Weather and seasons (Sunny, Rainy, Snowy; promatranje vremena i razgovor o vremenskim prilikama)
- Holidays and celebrations (Christmas, Easter, Birthday; prigodne pjesmice, čestitke i kreativne aktivnosti)
- Transport (prijevozna sredstva - Car, Bus, Train, Plane; igre kretanja i slikovni materijali)

Stručna usavršavanja

Sva stručna usavršavanja odgojiteljica su upisana u Program individualnog stručnog usavršavanja.

Suradnja s roditeljima

Suradnja s roditeljima ostvarivala se kroz različite oblike komunikacije i partnerstva: roditeljske sastanke (informativne i tematske), kreativne radionice, individualne razgovore, te redovite obavijesti putem WhatsApp grupe i informativnog kutića za roditelje.

Zaključak

Program je uspješno realiziran u skladu s planiranim ciljevima. Djeca su razvijala slušnu osjetljivost za engleski jezik, obogaćivala rječnik te stjecala iskustva u razumijevanju i korištenju jednostavnih riječi i izraza. Posebno su bila motivirana za aktivnosti koje su uključivale glazbu, pokret i igru. Kroz kontinuirano izlaganje jeziku razvijali su samopouzdanje, komunikacijske vještine i pozitivan stav prema učenju stranog jezika.

Odgojiteljice : Tanja Njegovec, Kristina Kos

4.3. AKTIVNOSTI S DJECOM U GODINI PRED POLAZAK U ŠKOLU

Program predškole provodio se dosad kao kraći program za djecu koja ne pohađaju Vrtić, ali i kao integrirani program u redovitom programu za djecu koja pohađaju Vrtić. Kako smo ove pedagoške godine primili svega 6 zahtjeva za upis u Program predškole za djecu koja nisu obuhvaćena redovitim programom, zbog organizacijskih razloga tih šestoro djece smo rasporedili u dvije skupine redovitog programa u kojima se ionako provodio program predškole. U razdoblju od 1. listopada do 31. svibnja djeca su ukupno 7,5 sati tjedno provodila

u redovitoj skupini, u vremenu od 9:00-11:30 sati. Troje djece je uključeno u skupinu Vrapčići u područnom objektu Dobrilina, a preostalih troje u skupinu Crveni patuljak u područnom objektu Zagrebačka.

Program predškole za djecu koja su uključena u redovite programe provodio se u okviru redovitog programa, svakodnevno. Program se provodio u čak dvadeset odgojnih skupina (ukupno 198 djece). Trajanje programa bilo je 8 sati tjedno u razdoblju od 1.listopada do 31. svibnja. Voditelji programa Predškole u redovnom programu bile su odgojiteljice Dječjeg vrtića Žirek, uz podršku stručnog tima vrtića.

Program Predškole u redovitom programu odgojiteljice su aktivnostima i sadržajima za rad s djecom planirale u skladu s Nacionalnim kurikulumom i pratećim dokumentima Vrtića.

Cilj programa Predškole bio je osigurati poticajno okruženje koje djeci omogućuje cjelovit razvoj, stjecanje znanja, vještina, stavova i vrijednosti potrebnih za polazak u osnovnu školu.

U organizaciji prostora zadovoljena je djetetova potreba za sigurnošću, dostupnost materijala, metodička postupnost slijeda primjerenih aktivnosti. utići aktivnosti osmišljeni su sredstvima i sadržajima koji su prilagođeni razvojnim karakteristikama djece, dobro su promišljeni od strane odgojitelja i mijenjaju se, slijedeći djetetov interes i njihove potrebe.

Odgojiteljice su uspostavile dobru suradnju s roditeljima tokom pedagoške godine informiranjem roditelja putem kutića za roditelje, putem WhatsApp grupa te individualnih razgovora. Odgojiteljice su njegovale partnerski odnos i doprinosile razvoju i jačanju roditeljskih kompetencija. Svim roditeljima predškolaca podijeljena je brošura „Ulazak u svijet škole – vodič za roditelje“, koju je izdao Centar za djecu, mlade i obitelj Velika Gorica.

U sadržajima i aktivnostima s djecom pred polazak u školu težili smo poticanju cjelovitog razvoja djeteta (emocionalni i socijalni razvoj, spoznajni razvoj, komunikacija, izražavanje i stvaranje, te motorički razvoj), uz poštivanje individualiziranog pristupa s ciljem zadovoljenja različitih potreba djeteta.

Naglasak smo stavljali na:

- poticanje cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djece, te osiguranje primjerene potpore razvoju kompetencija
- ostvarivanje individualiziranog i fleksibilnog odgojno-obrazovnog pristupa kojim se omogućava zadovoljenje različitih potreba djece
- prihvaćanje igre i drugih aktivnosti koje pridonose cjelovitom razvoju djece
- učenje koje je nestandardizirani proces, a koje omogućuje djeci učenje istraživanjem, otkrivanjem i rješavanjem problema
- poticanje samoiniciranog učenja djece i osposobljavanje djece za planiranje i evaluaciju vlastitog učenja te upravljanje tim procesom
- stvaranje primjerenog okruženja za spontano bogaćenje rječnika, kvalitetno izražavanje i razvoj razumijevanja, slušanja, govora i jezika, odnosno razvijanje predčitalačkih i grafomotoričkih vještina
- poticanje i osnaživanje istraživačkih interesa djece za matematičko-logičke i prirodoslovne aktivnosti
- upoznavanje djece s informacijsko - komunikacijskom tehnologijom i mogućnostima njezina iskorištavanja u svrhu obogaćivanja i produbljivanja njihova učenja
- poticanje djece na iskazivanje i realizaciju vlastitih interesa i ideja, razvoj kritičkog mišljenja, te nesmetano planiranje, organiziranje i provedbu aktivnosti
- stvaranje uvjeta i poticanje djece na aktivno sudjelovanje u društvenim i kulturnim događanjima
- poticanje otvorenosti djece za komunikaciju u multikulturalnoj i višejezičnoj međunarodnoj zajednici
- razvoj osobnih potencijala djece (spoznajnih, motoričkih, umjetničkih i sl.)
- prihvaćanje i poticanje kreativnog izražavanja ideja, iskustava i osjećaja djece u raznim umjetničkim područjima i izražajnim medijima
- poticanje djece na poštovanje i njegovanje vlastite kulturne i povijesne baštine

- razvoj socijalnih kompetencija djece osiguravanjem sigurnih i podržavajućih kontekstualnih uvjeta
- razvoj socijalno-emocionalnih veza s vršnjacima, suradničko učenje, nenasilno rješavanje sukoba, preuzimanje odgovornosti za vlastito ponašanje i postupke prema sebi, drugima i okruženju, razvoj asertivnosti
- poticanje djece da osvijeste važnost obiteljskog i institucionalnog okruženja za njihov život, odgoj i učenje

Pritom smo osiguravali korištenje raznolikog materijala u radu, planirali dovoljno vremena za rad, stvarali prilike za izražavanje kreativnog i produktivnog mišljenja te poticali izražavanje i tumačenje osobnog i tuđeg ponašanja i osjećaja.

Za sve smo predškolce tijekom travnja organizirali posjet školi, dio njih je posjetio Osnovnu školu Eugena Kumičića, a dio Osnovnu školu Eugena Kvaternika, što je za njih bilo zanimljivo i vrijedno iskustvo.

4.4. RAD S DJECOM S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU I POSEBNIM POTREBAMA

4.4.1. RAD S DJECOM S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU

Prioritetne zadaće u radu s djecom s teškoćama u razvoju tijekom pedagoške godine realizirane su kroz kontinuiranu suradnju odgojitelja, stručnog tima, roditelja te stručnjaka iz drugih ustanova. U svim odgojno-obrazovnim skupinama evidentirana su djeca koja zahtijevaju razvojno praćenje ili imaju utvrđena razvojna odstupanja, odnosno teškoće u razvoju, zbog čega im je potrebno osigurati individualizirani pristup, primjerene oblike podrške i kontinuirano praćenje razvoja.

U mnogim odgojno-obrazovnim skupinama uključeno je više djece s teškoćama u razvoju, što zahtijeva pažljivo planiranje organizacije rada i osiguravanje odgovarajućih uvjeta za pružanje kvalitetne individualizirane podrške svakom djetetu. Na raspored djece u odgojno-obrazovne skupine utječu različiti čimbenici, poput ograničenog broja odgovarajućih vršnjačkih skupina, ostvarivanja prednosti pri upisu, potreba obitelji, odabira lokacije vrtića te specifičnih potreba djece za podrškom.

Podaci o broju djece prema vrsti teškoća te obuhvaćenosti stručnim praćenjem i tretmanima prikazani su u izvješćima članova stručno-razvojne službe. **Edukacijski rehabilitatori evidentirali su 67 djece** s potrebom za intervencijom ili praćenjem razvoja. *Ukupan broj djece sa zdravstvenim teškoćama i govorno-jezičnim teškoćama evidentiran je posebno u izvješćima stručnih suradnika.* Važno je napomenuti da pojedina djeca imaju više različitih teškoća u razvoju ili posebnih potreba te su istovremeno obuhvaćena praćenjem različitih stručnjaka. **Za 25 djece priloženi su nalaz i mišljenje Jedinственog tijela vještačenja ili Rješenje HZZO-a** o korištenju roditeljskih prava. Od navedenog broja **8 korisnika** koristilo je mogućnost kraćeg boravka u vrtiću (do 5 sati ili do 7 sati).

Za svu djecu nastoji se osigurati odgovarajući oblik podrške, koji uključuje razvojno praćenje, pružanje podrške u odgojno-obrazovnoj skupini te savjetodavni rad s odgojiteljima i roditeljima. Jedna od prioritetnih zadataka stručnog tima pravodobno je prepoznavanje i evidentiranje djece s teškoćama u razvoju te djece s razvojnim odstupanjima. Već prilikom upisa djeteta u dječji vrtić članovi stručnog tima tijekom inicijalnog razgovora s roditeljima prikupljaju podatke o razvojnim osobitostima i potrebama djeteta te bilježe zapažanja o njegovu funkcioniranju. Dobivene informacije i zapažanja pravodobno se prenose odgojiteljima radi planiranja i osiguravanja primjerenih uvjeta za sigurno, poticajno i uspješno uključivanje djeteta u odgojno-obrazovnu skupinu.

Uvjeti za uspješno uključivanje djeteta s teškoćama u razvoju obuhvaćaju organizacijske, prostorne, materijalne i kadrovske preduvjete, poput odabira primjerene odgojno-obrazovne skupine, broja djece u skupini, potrebe za trećim odgojiteljem, prilagodbe prostora, opreme i didaktičkih materijala te informiranja i stručne podrške odgojiteljima. Osiguravanje navedenih uvjeta zahtijeva kontinuiranu suradnju članova stručnog tima, odgojitelja i roditelja, dok je za ostvarivanje pojedinih organizacijskih i materijalnih preduvjeta nužna suradnja s Osnivačem.

Unatoč planiranoj organizaciji rada, tijekom pedagoške godine u sedam inkluzivnih odgojno-obrazovnih skupina nije bilo moguće osigurati kontinuiranu podršku dodatnog („trećeg“) odgojitelja. Navedeno je bilo uvjetovano organizacijskim okolnostima, ponajprije velikim brojem korisnika, brojem objekata i odgojno-obrazovnih skupina te opsegom bolovanja i potrebe za zamjenama zaposlenika.

Djeci koja su prije upisa u dječji vrtić već prošla dijagnostičku obradu moguće je pravodobno planirati i osigurati odgovarajuće uvjete za uključivanje u odgojno-obrazovni proces te potrebne oblike podrške. Sva djeca za koju je procijenjena potreba za dodatnom stručnom podrškom uključena su u sustav razvojnog praćenja od strane stručnog tima. Sukladno procijenjenim potrebama i mogućnostima ustanove, djeca su bila obuhvaćena dodatnim procjenama i/ili stručnom podrškom edukacijskog rehabilitatora, logopeda, psihologa, fizioterapeuta i zdravstvenog voditelja. Tijekom pedagoške godine došlo je do promjene u organizaciji rada edukacijskih rehabilitatora. Kontinuirana podrška edukacijskog rehabilitatora nije bila dostupna tijekom cijele pedagoške godine, već je stručni rad započet u siječnju uključivanjem jednog edukacijskog rehabilitatora, a od ožujka je podrška dodatno ojačana uključivanjem još jednog edukacijskog rehabilitatora. Unatoč navedenim organizacijskim okolnostima, nastojalo se kontinuirano osiguravati potrebne oblike stručne podrške djeci, odgojiteljima i roditeljima kroz suradnju članova stručnog tima i korištenje dostupnih resursa ustanove. Važno je naglasiti kako dječji vrtić nije u mogućnosti zadovoljiti sve terapijske i rehabilitacijske potrebe djece nego su djeca s teškoćama prema potrebama korisnici usluga iz sustava socijalne i zdravstvene skrbi ili ih se upućuje u navedene sustave. Radi uključivanja djece u rehabilitacijske i druge stručne programe te koordiniranog planiranja podrške, ostvarivana je suradnja sa specijaliziranim ustanovama. Suradnja je uključivala razmjenu informacija o razvojnim postignućima djece, postavljenim rehabilitacijskim ciljevima i preporukama za daljnji rad. Prema potrebi, pojedina su djeca upućivana na dodatnu dijagnostičku obradu i terapijski rad izvan dječjeg vrtića. Suradnja je ostvarena s ustanovama poput Specijalne bolnice za zaštitu djece s neurorazvojnim i motoričkim smetnjama Goljak, Poliklinike za rehabilitaciju slušanja i govora SUVAG, Centra za rehabilitaciju Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta, Centra za odgoj i obrazovanje Slava Raškaj, Klinike za dječje bolesti Zagreb, Kliničkog bolničkog centra Sestre milosrdnice, Hrvatskog zavoda za socijalni rad, Centra za odgoj i obrazovanje Velika Gorica, Centra za rehabilitaciju Zagreb te drugih nadležnih ustanova.

Za svako dijete s teškoćama u razvoju stručni suradnici vode dokumentaciju u vidu dosjea djeteta. Tijekom godine na zahtjev roditelja, Hrvatskog zavoda za socijalni rad ili drugih ustanova izdano je **24 stručnih mišljenja** o razvojnim sposobnostima, odnosno izvješća o funkcioniranju djeteta.

U inkluzivnim odgojno-obrazovnim skupinama odgojitelji i stručni suradnici posebnu su pažnju posvećivali senzibilizaciji djece urednog razvoja te provedbi dobno primjerenih aktivnosti usmjerenih na razvoj uvažavanja različitosti i njegovanje inkluzivne kulture. Tijekom pedagoške godine redovito su provođene aktivnosti usmjerene senzibilizaciji na različitosti, obilježavani su prigodni međunarodni i nacionalni dani te su svakodnevne prirodne situacije korištene kao prilike za poticanje inkluzivnih vrijednosti. Stručni suradnici, edukacijski rehabilitator i psiholog, pružali su podršku odgojiteljima te sudjelovali u planiranju i provedbi navedenih aktivnosti.

Kvalitetna suradnja s roditeljima jedan je od ključnih čimbenika uspješnog uključivanja djece s teškoćama u razvoju u odgojno-obrazovni proces. Suradnja se najvećim dijelom ostvarivala putem individualnih konzultacija, savjetodavnog rada i pisanih edukativnih materijala. Kao posebno koristan oblik suradnje pokazala se demonstracija aktivnosti za poticanje djetetova razvoja, kojom su roditelji dobivali konkretne smjernice za poticanje razvojnih vještina u obiteljskom okruženju. Roditelje se kontinuirano poticalo na aktivno uključivanje u proces odgoja, obrazovanja i rehabilitacije djeteta.

Stručni tim pružao je odgojiteljima kontinuiranu stručnu podršku putem individualnih konzultacija i pisanih stručnih materijala, s ciljem boljeg razumijevanja razvojnih potreba djece s teškoćama u razvoju te planiranja i provedbe individualiziranih odgojno-obrazovnih postupaka u inkluzivnim skupinama.

Osim stručnog usavršavanja organiziranog unutar dječjeg vrtića, odgojitelji i stručni suradnici sudjelovali su na stručnim skupovima, seminarima i edukacijama u organizaciji drugih ustanova. Kontinuirano stručno usavršavanje odgojitelja predstavlja važan preduvjet za kvalitetno planiranje i provedbu odgojno-obrazovnog rada s djecom s teškoćama u razvoju. Ostvaruje se kroz različite oblike stručne podrške i profesionalnog razvoja, uključujući interne radionice, hospitiranje, upućivanje na stručnu literaturu, pružanje stručnih smjernica za rad te sudjelovanje u edukacijama izvan ustanove. Stručno usavršavanje obveza je svih stručnih djelatnika uključenih u odgojno-obrazovni proces te jedan od ključnih čimbenika razvoja inkluzivne kulture i prakse u dječjem vrtiću.

Odgojitelji uspješnost provedbe inkluzije procjenjuju pretežito pozitivno. Prema provedenoj evaluaciji, 52 % odgojitelja procjenjuje inkluziju potpuno uspješnom, 16 % vrlo

uspješnom, 24 % dobrom, dok 4 % odgojitelja uspješnost inkluzije procjenjuje manje pozitivno. Odgojitelji koji rade u inkluzivnim odgojno-obrazovnim skupinama prepoznaju pozitivne učinke inkluzije na djecu urednog razvoja. U valorizacijama odgojno-obrazovnog rada navode pozitivne promjene u dinamici skupine, prihvatanju različitosti te razvoju empatije i socijalnih vještina kod djece. Kao važne čimbenike uspješnosti inkluzivnog procesa odgojitelji ističu timski pristup stručnjaka, kvalitetnu suradnju s roditeljima, senzibiliziranost i angažman odgojitelja te osiguravanje podrške dodatnog („trećeg“) odgojitelja. Podrška dodatnog („trećeg“) odgojitelja prepoznaje se kao značajan čimbenik u osiguravanju kvalitetnog uključivanja djece s teškoćama u razvoju te se ističe potreba za kontinuiranim osiguravanjem ovog oblika podrške u svim inkluzivnim odgojno-obrazovnim skupinama. Dodatno, u cilju daljnjeg unaprjeđenja kvalitete rada u inkluzivnim skupinama odgojitelji ističu i potrebu za smanjenjem broja djece u skupinama te većom podrškom stručnih suradnika u planiranju, individualizaciji i provedbi odgojno-obrazovnog rada.

U skladu sa suvremenim pedagoškim spoznajama i spoznajama edukacijsko-rehabilitacijskih znanosti, daljnji razvoj inkluzivne prakse usmjeren je na unaprjeđivanje preventivnog djelovanja kroz stvaranje optimalnih uvjeta za cjelovit razvoj djeteta. Rana intervencija predstavlja jedno od ključnih područja djelovanja u prevenciji razvojnih teškoća te pružanju pravodobne podrške djeci s razvojnim rizicima i teškoćama u razvoju.

U narednom razdoblju nastavit će se rad na unaprjeđivanju uvjeta za zadovoljavanje specifičnih razvojnih i odgojno-obrazovnih potreba djece kroz sljedeće aktivnosti i područja djelovanja:

- Ciljano obogaćivanje materijalnog konteksta u skladu s razvojnim potrebama djece i specifičnostima pojedinih teškoća kroz nabavu odgovarajuće opreme, didaktičkih materijala i drugih potrebnih resursa.
- Kontinuirano senzibiliziranje i stručno osnaživanje odgojitelja za rad u inkluzivnom okruženju kroz edukacije, radionice, razmjenu iskustava, stručnu podršku i upoznavanje s osobitostima različitih teškoća u razvoju. Cilj navedenih aktivnosti je unaprjeđivanje kompetencija odgojitelja, razvoj pozitivnih stavova prema različitostima te osiguravanje kvalitetnijeg odgovora na individualne potrebe djece.

- Daljnje unaprjeđivanje partnerskog odnosa s roditeljima i njihovo aktivno uključivanje u planiranje i provedbu individualiziranih odgojno-obrazovnih postupaka kroz veći broj individualnih konzultacija, mogućnost boravka roditelja u skupini, primjenu upitnika za roditelje, komunikacijskih bilježnica, videozapisa i drugih oblika razmjene informacija.
- Povećanje broja individualnih konzultacija odgojitelja sa stručnim suradnicima te zajedničkih sastanaka odgojitelja, roditelja i stručnih suradnika, u skladu s organizacijskim mogućnostima ustanove.
- Planiranje i provedba većeg broja aktivnosti koje potiču zajedničko sudjelovanje djece s teškoćama u razvoju i djece urednog razvoja te razvoj prihvatanja različitosti i inkluzivne kulture.
- Osiguravanje dodatnih („trećih“) odgojitelja u skladu s procijenjenim potrebama djece i odgojno-obrazovnih skupina.
- Korištenje resursa posebnog programa za djecu s teškoćama u razvoju u svrhu stručne podrške, edukacije odgojitelja, razmjene iskustava i dobre prakse te organizacije zajedničkih inkluzivnih aktivnosti.
- Nastavak rada na optimalizaciji broja djece u inkluzivnim odgojno-obrazovnim skupinama, što predstavlja jedan od ključnih preduvjeta za kvalitetno provođenje inkluzivnog odgojno-obrazovnog rada i osiguravanje odgovarajuće podrške svakom djetetu.

Provedene aktivnosti usmjerene na razvoj inkluzivne prakse nastaviti će se i u narednom razdoblju, uz kontinuirano unaprjeđivanje postojećih oblika podrške i uvjeta za uključivanje djece s teškoćama u razvoju u redoviti odgojno-obrazovni program.

4.4.2. RAD S POTENCIJALNO DAROVITOM DJECOM

U pedagoškoj godini 2025./2026. kraći program za potencijalno darovitu djecu pohađalo je 14 djece, od ukupno 16 procijenjene potencijalno darovite djece u ustanovi.

Program se provodio od listopada 2025. do svibnja 2026. godine, u dvije odgojne skupine poluzatvorenog tipa. Radionice su se održavale jednom tjedno u trajanju od sat vremena po skupini, a vodile su ih dvije odgojiteljice s dodatnom edukacijom stečenom u

Centru Bistrić. Tijekom godine provodile su se konzultacije odgojiteljica i psihologinje radi razmjene informacija te definiranja individualnih i skupnih ciljeva za polaznike programa.

Prije početka radionica, roditelji sve procijenjene potencijalno darovite djece pozvani su na roditeljski sastanak na kojemu su upoznati s pojmom *darovitosti*, posebnostima socio-emocionalnog razvoja potencijalno darovite djece te principima, ciljevima i voditeljicama programa. Za svako dijete uključeno u program održan je i individualni savjetodavni razgovor s roditeljima, a suradnja s obiteljima nastavila se tijekom pedagoške godine.

Radionice su obuhvaćale raznovrsne istraživačko-spoznajne aktivnosti kojima se poticala kreativnost i stvaralaštvo, verbalno izražavanje i komunikacijske sposobnosti te izražavanje u likovnom, dramskom, glazbenom i motoričkom području. Cilj je bio djeci osigurati više mogućnosti za razvoj i napredak, u skladu s njihovim posebnim potrebama koje proizlaze iz nadarenosti, kao i ponuditi djeci sadržaje primjerene njihovim sposobnostima, interesima i talentima.

Ukupno je održano 29 radionica. Posljednja radionica organizirana je kao zajedničko druženje djece i voditeljica programa.

4.5. POSEBAN PROGRAM ZA DJECU S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU USTROJSTVO RADA

Poseban program za djecu s teškoćama u razvoju ove godine realizira se u područnom objektu u ulici Kralja Petra Svačića 12. Ostvaruje se kao cjelodnevni (8 sati) i poludnevni (5 sati) program, a organiziran je u 2 odgojne skupine s ukupno 14 djece, u dobi od 3 do 8 godina.

Broj djece prema dobi:

- 4 - 5 god. : 1 dijete
- 5 - 6 god. : 5 djece
- 6 - 7 god. : 2 djece
- 7 - 8 god. : 6 djece

Raspored djece prema vrsti teškoća:

- Djeca s poremećajem iz spektra autizma: 10 djece
- Djeca sniženih intelektualnih sposobnosti: 3 djece
- Djeca s višestrukim teškoćama: 1 dijete

Program za djecu s teškoćama je razvojno-habilitacijskog karaktera. Da bi se zadovoljile sve potrebe djece i osigurali optimalni uvjeti za njihov razvoj, potreban je multidisciplinarni pristup u radu.

U neposrednom radu s djecom radili su stručnjaci:

- rehabilitatori,
- odgojitelji,
- pomoćne djelatnice za njegu, skrb i pratnju djece.

4.5.1. MATERIJALNI UVJETI

Prostor za boravak i rad uređen je i opremljen namjenski, u skladu s potrebama djece i programima koji se provode. U objektu Kralja Petra Svačića 12 djeca borave u dvije sobe dnevnog boravka, te imaju na raspolaganju za korištenje igralište.

Potrebno je nastaviti kontinuirano obnavljati didaktička sredstva i stručnu literaturu.

4.5.2. ZDRAVSTVENA ZAŠTITA I PREHRANA

U cilju adekvatne zdravstvene zaštite, kontinuirano je praćeno zdravstveno stanje svakog pojedinog djeteta. Provodile su se mjere prevencije u cilju suzbijanja infekcija: osobna higijena, pravilna dezinfekcija opreme, didaktike i igračaka u svakodnevnoj uporabi, redovito održavanje čistoće i prozračivanje prostora, svakodnevni boravak djece na zraku, te izolacija akutno oboljele djece. Djeci koja primaju stalnu terapiju ona je osigurana izvan vrtića. Kod djece kod kojih su uočena zdravstvena odstupanja ili pogoršanje zdravstvenog stanja, poduzete su određene mjere u suradnji sa roditeljima.

Praćenjem kretanja pobola nisu zabilježena odstupanja u odnosu na djecu iz redovitih skupina, kako po dijagnozi, tako ni po dužini trajanja bolovanja.

Prehrana djece maksimalno je prilagođena svakom djetetu ovisno o vrsti teškoće. Kod jednog dijela djece (4) prisutna izbirljivost u prehrani radi senzoričkih teškoća (odabir hrane prema oblicima, bojama ili konzistenciji), stoga je pristup prehrani individualiziran. Jedno dijete ne jede svinjetinu iz vjerskih razloga.

Pristup prehrani, skrbi i njezi je individualiziran.

4.5.3. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD

Osnovni cilj posebnog programa za djecu s teškoćama u razvoju je osposobiti djecu za što kvalitetnije funkcioniranje i sudjelovanje u svakodnevnom životu obitelji i društvene zajednice. U skladu s tim provodili su se individualni, individualizirani i grupni programi rada kojima se poticao razvoj samostalnosti u aktivnostima brige o sebi, razvoju spoznajnih funkcija, fine i grube motorike, komunikacijskih vještina te socijalno - emocionalnog razvoja.

Potrebno je naglasiti važnost individualnog pristupa u radu obzirom na djetetovu teškoću i razvojne sposobnosti, pa su se sukladno tome koristile različite metode u rehabilitacijskom radu.

Program bazične perceptivno-motoričke stimulacije primjenjivao se najviše u radu sa djecom koja imaju motoričke teškoće koje ih ograničavaju u pokretanju, stjecanju motoričkih iskustava te općenito psihomotornom razvoju.

Rehabilitacija putem pokreta se svakodnevno primjenjivala u radu kojoj je svrha preko strukturiranih motoričkih aktivnosti utjecati na razvoj svih onih funkcija i sposobnosti koje su temelj za uspješno savladavanje zadataka u odgojno-obrazovnom procesu.

Usmjerene motoričke aktivnosti djeluju stimulativno na perceptivni i spoznajni razvoj, na komunikaciju i socijalno ponašanje, te samim time ima veliku vrijednost u neposrednom radu.

Također je važan bihevioralni pristup u radu, poučavanje u prirodnom okruženju, poticanje vještina združene pažnje te učenje prema modelu. U radu se primjenjuje PECS (picture exchange communication system) alternativan način komunikacije, odnosno metoda potpomognute komunikacije putem slika tj. simbola kao vizualna podrška ili kao komunikacija korištenjem sličica

Primjenjivali su se i elementi terapije senzoričke integracije zbog specifičnih senzoričkih teškoća koje ograničavaju i sputavaju djecu u svakodnevnom funkcioniranju.

Neposredan rad s djecom odvijao se u dvije skupine. Program rada svake skupine prilagođen je specifičnim potrebama i sposobnostima djece.

U prvoj skupini bilo je upisano 7 djece. U skupini boravi 6 djece s poremećajem iz spektra autizma te jedno dijete sa intelektualnim teškoćama. Program je realiziran od rehabilitatora M. Zoretić i I. Košutić.

U drugu skupinu bilo je uključeno 7 djece od kojih je 4 djece s poremećajem iz spektra autizma, jedno dijete s višestrukim teškoćama u razvoju i dvoje djece sa intelektualnim teškoćama. Program su realizirale rehabilitator L.Šustić i odgojiteljica T.Pavličić.

U grupnom radu korišten je individualizirani pristup. Za svako dijete vodila se dokumentacija u vidu dosjea djeteta. Osnova za rad s djecom je individualni plan i program za svako dijete kojeg prema uočenom stupnju razvoja sposobnosti izrađuju rehabilitatori. Individualni plan valorizira se tromjesečno putem listi praćenja razvoja sposobnosti. Specifične aktivnosti u skupini u skladu su s temama koje prate godišnji ciklus događanja, a izmjenjivale su se tjedno ili dvotjedno. Kao pomoć u realizaciji programa sudjelovale su njegovateljice Šipušić A., Mesić N. (do studenog 2025.) i Nikić D. (od ožujka 2026.)

Od početka pedagoške godine inkluzivne aktivnosti provodili smo sa djecom iz redovitih grupa na razini objekta Cvjetno kroz obilježavanje važnih i prigodnih datuma tijekom pedagoške godine, sudjelovanje u predstavama i priredbama. Aktivnosti i druženja zabilježeni su u pedagoškoj dokumentaciji.

Tijekom godine obilježeni su praznici, blagdani, važni datumi:

- Dani kruha – Obilježavanje Dana zahvalnosti za plodove zemlje
- Obilježavanje Sv. Nikole u vrtiću
- Obilježavanje Sv. Lucije
- Božić: sijanje pšenice, izrada ukrasa za jelku, ukrašavanje jelke, izrada čestitki
- Valentinovo
- Dani karnevala: izrada maski, igre maskiranja, bal pod maskama
- Dan djece s Down sindromom
- Svjetski dan svjesnosti o autizmu
- Uskrs: izrada čestitki, bojanje jaja
- Majčin dan i Dan očeva

Tijekom godine realizirane predstave, druženja i svečanosti :

- Obilježavanje rođendana vrtića – performans s mjehurićima od sapunice
- Predstava Jozo Bozo: „Čarobna zemlja Poštovanzanija“
- Predstava dramske skupine DV Žirek: „Uspavani sveti Nikola“
- Božićna priredba – nastupi skupina iz objekta Cvjetno
- Božićni sajam – ukrasi i rukotvorine sa afričkim motivima u sklopu UNICEF programa Škole za Afriku
- Predstava Produkcija Z: „Roko robot i Zlatno srce“
- Predstava dramske skupine DV Žirek „Proljetni koncert“
- druženje sa djecom iz redovitih skupina povodom Bala pod maskama, Dani zahvalnosti za plodove zemlje – blagoslov kruha

4.5.4. USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

Djelatnici su se redovito stručno usavršavali kroz različite oblike usavršavanja te praćenjem stručne literature. Većinom su predavanja bila organizirana od strane HKER, HURID-a, Malog doma, Gradske knjižnice Velika Gorica. Sva stručna usavršavanja za pojedinog djelatnika se nalaze u obrascu Program stručnog usavršavanja.

4.5.5. SURADNJA S RODITELJIMA

Uvažavajući činjenicu da je dijete dio obitelji i da je roditeljski doprinos u poticanju djetetova razvoja osobito važan, kontinuirano se surađivalo s roditeljima djece koja pohađaju posebni program Dječjeg vrtića Žirek. O uspješnosti suradnje i zadovoljstvu programom,

roditelji su se u lipnju 2026. godine imali priliku izjasniti putem upitnika. Od ukupno 14 roditelja, anketu je ispunilo 5 roditelja.

Na temelju prikupljenih podataka, vidljivo je kako je kod 80% djece uočeno razvojno odstupanje prije treće godine života. Njih 60%, po navodu roditelja, bilo je uključeno u neki drugi predškolski program prije uključivanja u poseban program Dječjeg vrtića Žirek. Roditelji su najčešće sami došli do informacija o posebnom programu (60%) ili su im za program rekli stručnjaci iz ustanova gdje se pratio djetetov razvoj (20%) i članovi stručnog tima DV Žirek (20%).

U poludnevni program (boravak u vrtiću do 5 sati dnevno) uključeno je 80% djece roditelja koji su ispunili ankete. Roditelji su zadovoljni boravkom na zraku i radnim vremenom vrtića te navode kako je odgojno-obrazovni program vrtića zadovoljio njihova očekivanja u potpunosti (navedeno je istina u 100% slučajeva roditelja koji su ispunili upitnik). Oko 80% roditelja zadovoljno je prehranom unutar vrtića te, po navodima roditelja, 40% djece ima potrebu za prilagodbom prehrane ili obroka zbog teškoća žvakanja, alergija, pothranjenosti, pretilosti, izbirljivosti itd.

Na pitanje što je roditeljima u vrtiću najvažnije za dijete, većina odgovora ističe sigurnost djeteta i da se dijete u vrtiću sretno i ugodno osjeća, zatim napredak u razvoju djeteta, manji broj djece, socijalizaciju te topli pristup i trud osoblja. Roditelji iskazuju želju za više fizioterapeutskog i logopedskog rada.

Kao najkorisniji oblik suradnje roditelji navode svakodnevnu razmjenu informacija prilikom dovođenja i odvođenja djece (100%). Roditelji su zadovoljni dosadašnjom suradnjom sa stručnim djelatnicima vrtića koji rade s djetetom, kao i informacijama koje dobivaju o djetetu i aktivnostima u vrtiću (100% roditelja koji su ispunili anketu u potpunosti je zadovoljno). Uglavnom su zadovoljni i dostupnosti osoblja u vrtiću (80%). Primjeri informacija koje su im osobito važne su sigurnost i napredovanje djeteta, kao i opće informacije o aktivnostima, jelu i dnevnom ritmu.

U pogledu individualnih razgovora, ove pedagoške godine 40% roditelja koji su ispunili anketu prisustvovalo je jednom sastanku, a ostatak je sudjelovao na dva, tri ili niti jednom sastanku. Osim sa stručnjacima iz posebnog programa, roditelji većinom navode da nije bilo potrebe za suradnjom s drugim članovima stručnog tima (60%) ili se ona nije uspjela ostvariti (20%), dok je ostatak surađivao sa psihologom (20%). Većina roditelja navodi kako su se

aktivno uključivali u provedbu aktivnosti koje organizira vrtić, najčešće ističući sastanke i grupna druženja.

Kao najveće postignuće za svoje dijete u protekloj godini, roditelji izdvajaju prilagodbu na novi prostor i djecu, napredovanje u govorno-jezičnom razvoju i izražavanju vlastitih potreba te napredovanje u komunikacijskom razvoju.

Sva djeca čiji su roditelji ispunili upitnik uključena su u terapijske intervencije izvan vrtića, najčešće u učestalosti 1 do 2 sata tjedno (njih 80%), dok je dio uključen i više od 2 sata tjedno (20%). To je najčešće terapijski rad s edukacijskim rehabilitatorom, logopedom ili senzornim terapeutom, najčešće upravo na području Velike Gorice (80%). Većinski su terapije kod privatnih stručnjaka (60%), a dio roditelja koristi i privatne i usluge unutar državnog sustava (40%).

Od tema o kojima žele više saznati putem sastanaka, predavanja ili pisanih materijala, roditelji navode nošenje s agresivnim ponašanjem djeteta i opcije školovanja kod kuće. U vrtiću su najviše zadovoljni osobljem, njihovim odnosima, posvećenošću i trudu. Kao prijedloge za poboljšanje rada navode češći individualni rad i angažman stručnih suradnika, kao i povećanje naknade djelatnicima.

4.5.6. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

S ciljem podizanja stručnih kompetencija, promicanja stručne teorije i prakse, ali i što kvalitetnijeg zadovoljavanja prava i potreba djece s teškoćama stručni djelatnici su kontinuirano surađivali s brojnim ustanovama:

- Edukacijsko- rehabilitacijski fakultet i Centar za rehabilitaciju ERF –a
- Centar za socijalnu skrb Velika Gorica
- Centar za odgoj i obrazovanje djece i mladeži Velika Gorica
- HURID
- Hrvatska komora edukacijskih ehabilitatora
- Osnovne škole s područja Velika Gorice
- Gradska knjižnica Velika Gorica
- Mali dom

V. OBRAZOVANJE I STRUČNO USAVRŠAVANJE

U obrazovanju i stručnom usavršavanju tokom pedagoške godine nastojali smo razvijati i jačati komunikacijske vještine potrebne za rad s djecom i odraslima, kao i odgojiteljske kompetencije za rad u svakodnevnim i izvanrednim uvjetima, pri čemu smo naglasak stavili na teme Kako voditi djecu kroz svijet medija i društvenih mreža. Kad je riječ o području zdravstvene skrbi i zaštite posebno smo se posvetili temi Najčešćih neuroloških bolesti kod djece.

Organiziranje stručno-pedagoške prakse

Ove godine smo imali tri studentice Učiteljskog fakulteta, koje su obavljale stručno-pedagošku praksu u našem vrtiću, od toga dvije studentice na prvoj te jedna studentica na drugoj godini studija.

Osim toga, jedna od studentica je i volontirala u našem vrtiću u sklopu izbornog kolegija „Volontiranje u obrazovanju“, u dva navrata po 20 sati (prosinac i svibanj/lipanj).

Osim studenata Učiteljskog fakulteta na praksi smo imali i studente Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta:

- studentica diplomskog studija logopedije, Jana Kodrnja u trajanju od 120 sati (mentor str. suradnik logoped Petra Žuvela)
- dvije studentice prijediplomskog studija Rehabilitacija, u trajanju od 50 sati (mentori Lidija Šustić, prof.def. i Marija Zoretić, prof.def.)

Uvođenje pripravnika u samostalan odgojno-obrazovni rad

Uvođenje odgojitelja pripravnika, uspješno završeno, i položen stručni ispit:

- Lucija Cvetnić - uspješno položila stručni ispit 19.1.2026.

Uvođenje odgojitelja pripravnika, uspješno završeno, ali stručni ispit još nije položen:

- Matea Milak – stažiranje uspješno završeno 8.4.2026., no na ispitnom roku u svibnju pripravnica je položila pismeni ali nije zadovoljila na praktičnom dijelu. Prijavljena je za sljedeći ispitni rok u rujnu.

Odgojiteljice pripravnice čije stažiranje nije završeno:

1. Katarina Čulumović – stažiranje započeto u listopadu 2025.

2. Ines Baćan – stažiranje započeto u svibnju 2026.

Osim odgojiteljica pripravnica, u veljači 2026. je sa stažiranjem započela i pripravnica zaposlena na mjestu stručnog suradnika psihologa, Tina Geto.

Napredovanje u zvanju

Ove pedagoške godine imali smo jedno, ali vrijedno napredovanje u zvanju: 3.11. stručna suradnica logopedinja Petra Žuvela napredovala je u zvanje izvrsnog savjetnika, čime je stekla priznanje koje zaokružuje njezin izniman profesionalni put i doprinos struci.

5.1. STRUČNO USAVRŠAVANJE

5.1.1. Edukacije, predavanja, stručni aktivni, radionice i radni dogovori u dječjem vrtiću

1. Stručni aktiv „Ususret prilagodbi“ (I. Miloš, eduk. reh.; B. Miletić, psiholog; M. Munđer Dragin, pedagog; R. Cvetić, zdr. voditelj), održan 28.8.2025.

2. Stručni aktiv „Zaduženja osoba za njegu, pratnju i skrb u jasličkim skupinama“, održan 17.9.2025. (S. Crnić, ravnateljica; M. Munđer Dragin, pedagog; R. Cvetić, zdr. voditelj)

3. Stručni aktiv „Provođenje programa predškole i odabir radnih listića“, održan 2.10.2025. (J. Matijević, logoped; P. Žuvela, logoped; M. Munđer Dragin, pedagog; B. Miletić, psiholog)

4. Predavanje za roditelje „Poticajni sugovornici u ranom djetinjstvu (prepoznavanje odstupanja i strategije poticanja“ (P. Žuvela, logoped)

U ovoj pedagoškoj godini održano je pet sjednica Odgojiteljskog vijeća (dnevni red nalazi se u posebnom zapisniku). U okviru odgojiteljskih vijeća održana su 2 edukativna predavanja: „Najčešće neurološke bolesti kod djece“ na odg. vijeću 25.11.2025. (predavač dr. med. Rebeka Barešić) i „Kako voditi djecu kroz svijet medija i društvenih mreža“ na odg. vijeću 26.3.2026. (predavač prof.dr.sc. Igor Kanižaj).

Sastanci stručnog tima su se održavali tijekom pedagoške godine u prosjeku jedanput mjesečno.

Radni dogovori koje su sazivale ravnateljica i pedagoginja održavani su tijekom pedagoške godine sukladno mogućnostima i potrebama.

5.1.2. Edukacije, predavanja, stručni aktivni, radionice u organizaciji Agencije i vanjskih suradnika i ustanova

Izdvajamo sljedeće edukacije na kojima su se stručno usavršavali odgojitelji i stručni suradnici:

-edukativna konferencija Mliječnog zuba „Odgajati znanjem i srcem“, održana 26. ožujka u Zagrebu

- trodnevni državni stručni skup „Kultura dječjeg vrtića za sretno odrastanje“, održan 13.-15.4.2026. u Tuheljskim toplicama (AZOO)

- seminar „NTC sistem podrške razvoju djeteta“ – dr. sc. Ranko Rajović, održan u Poduzetničkom centru Velika Gorica

- znanstveno-stručna konferencija „Implementacija elemenata Montessori pedagogije u obrazovanje budućih učitelja i odgojitelja“, održana 15.5.2026. na Učiteljskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu

- međuzupanijski stručni skup „Stručno-metodička podrška u uvođenju odgojitelja pripravnika u proces stažiranja i kvalitetan odgojno-obrazovni rad u dječjim vrtićima, održan 19.2.2026. (AZOO)

- međuzupanijski stručni skup u suprganizaciji s Francuskim veleposlanstvom / Francuskim institutom „Metodika ranog učenja stranog jezika i primjena projekta „Poleti s francuskim s Vukom“ u svakodnevnim aktivnostima s djecom dobi od 4 do 10 godina, održan 26.1.2026. (AZOO)

- 6. međunarodna konferencija o radu s darovitima (Europski talent centar Hrvatska), održana u Varaždinu 23.4.2026. pod nazivom „Obrazovanje za izvrsnost: modeli, timovi i osposobljavanje nastavnika za rad s darovitima“

- edukativno predavanje „Djeca i digitalni mediji“, održano 11.11.2025. u Gradskoj knjižnici Velika Gorica (predavač dr.sc. Lidija Eret)

- mjesečne radionice „Metodika engleskog jezika 2025/2026“, na kojima su sudjelovale odgojiteljice koje vode skupine ranog učenja engleskog jezika (predavači Božena Vrgoč i Ivana Prodan)
- online radionica „Montessori principi u svakodnevnom životu“, održana 24.4.2026. u organizaciji Hrvatske udruge za ranu intervenciju u djetinjstvu (HURID)
- webinar „Prevenција sagorijevanja u pomažućim zanimanjima“, održan 21.4.2026. u organizaciji centra Mali dom
- online edukacija „Organizacija poticajnog i sigurnog prostora za autistično dijete“, održana 3.12.2025. u organizaciji Saveza udruga za autizam Hrvatska (SUZAH)
- webinar „Suradnja s roditeljima u digitalnom obliku“, održan 22.10.2025. (Digitalni vrtić)
- webinar „Pametne igračke u predškolskom, odgoju i obrazovanju“, održan 14.10.2025. u organizaciji Profil Klett

U sklopu ovogodišnjeg Dječjeg tjedna (6.-12. listopada 2025.), čija je krovna tema bila „Od djeteta za vrtić do vrtića za dijete“ – 65 godina ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja u Velikoj Gorici, 6. i 7. listopada je održan stručni skup „Dani dječjih vrtića Grada Velike Gorice“, na kojem su odgojitelji i stručni suradnici imali prilike sudjelovati u raznim oblicima stručnog usavršavanja kroz usmena izlaganja, radionice, aktivnosti jobshadowinga, okrugle stolove i promocije. Nekoliko naših odgojiteljica se aktivno uključilo u jobshadowing aktivnosti i pripremu poster prezentacija.

** Stručna usavršavanja ravnateljice i stručnih suradnika nalaze se u individualnim izvješćima koja su sastavni dio ovog izvješća*

VI. SURADNJA S RODITELJIMA

Kao i prijašnjih godina, ove pedagoške godine DV Žirek je suradnju s roditeljima produbio kroz upitnik zadovoljstva radom vrtića. Roditelji su kroz anonimno ispunjavanje izrazili svoje mišljenje po pitanju različitih tema i područja rada vrtića.

Ukupno je ispunjeno 271 anketa. Za pojedina pitanja napravljena je statistička obrada, a rezultati slijede u nastavku.

Oko 96% roditelja zadovoljno je sigurnošću djeteta u vrtiću, a zadovoljstvo je konzistentno visoko za sve objekte. Neki od prijedloga za poboljšanje su zapošljavanje većeg broja odgojitelja, manji broj promjena u odgojiteljskim timovima, učestalija izmjena šifre na ulaznim vratima te renovacija zgrade i dvorišta.

Roditelji su većinom zadovoljni prehranom u vrtiću, njih 87% iskazuje zadovoljstvo prehranom ocjenom 4 ili 5 (zadovoljan ili vrlo zadovoljan). Najčešći prijedlozi za poboljšanje odnose se na smanjenje udjela kruha i ugljikohidrata u jelovniku te veće porcije.

Vezano uz odgojno-obrazovni program, prema rezultatima ankete 92% roditelja iskazuju zadovoljstvo. Kao prijedlozi za unapređenje ističu se više aktivnosti na otvorenom i učestalije davanje povratnih informacija roditeljima o provedenim aktivnostima.

U prosjeku 82% roditelja zadovoljno je ponudom dodatnih sadržaja (zabavni, kulturni, sportski, izleti i dr.). Roditelji ističu želju za većim brojem priredbi, kazališnih predstava, izleta i sportskih aktivnosti.

Roditelji djece koja su ove godine sudjelovala u izletu u 92% slučajeva su u potpunosti zadovoljni organizacijom i realizacijom istog. Dio roditelja napominje visoku cijenu izleta.

Od roditelja čija su djeca ove godine školski obveznici, njih 83% u potpunosti je zadovoljno pripremom djeteta za školu te uglavnom nemaju dodatnih sugestija za poboljšanje u tom području.

Oko 89% roditelja smatra da se socio-emocionalne potrebe djece u potpunosti ili uglavnom zadovoljavaju tijekom boravka djece u vrtiću. Roditelji najčešće ističu premali broj odgojitelja kao ključni problem na koji ukazuju u ovom kontekstu, jer smatraju da nedostatak kadra utječe na kvalitetu emocionalne podrške djeci.

S radnim vremenom vrtića roditelji su izrazito zadovoljni, odnosno njih 98% je zadovoljno. Dio roditelja voljelo bi mogućnost ranijeg dolaska djece u vrtić, a dio mogućnost kasnijeg odlaska djece iz vrtića.

U kontekstu dnevnog ritma vrtića, 95% roditelja je zadovoljno. Najviše prijedloga vezano je uz dnevni odmor, s kojim je zadovoljno 90% roditelja, ali velik dio roditelja u predškolskim skupinama smatra dnevni odmor pre dugim ili nepotrebnim.

Zadovoljstvo materijalnim uvjetima je najniže procijenjeno područje u anketi, s udjelom od 76% roditelja koji su zadovoljni ili vrlo zadovoljni uvjetima. Roditelji u komentarima najčešće navode potrebu za renovacijom zgrade i dvorišta, nabavku didaktičkih materijala i igračaka te potrebu za dodatnim potrošnim materijalom. Međutim, postoje vidljive razlike među objektima. Najniže vrijednosti zabilježene su za objekt Dobrilina i Zagrebačka.

Roditelji su u 83% slučajeva zadovoljni količinom informacija koje dobivaju od odgojitelja o aktivnostima skupine. Najviše se razmjenjuju informacije prilikom dolaska po djetete (84% roditelja) i WhatsApp/Viber grupama odgojnih skupina (76%). Prijedlozi za unaprjeđenje komunikacije uključuju češće individualne razgovore i roditeljske sastanke, redovitije povratne informacije o odgojno-obrazovnim aktivnostima te slanje fotografija djece putem WhatsApp grupa.

Od oblika suradnje roditelja i vrtića, roditelji su najčešće sudjelovali u roditeljskim sastancima i zajedničkim radionicama tj. aktivnostima djece i roditelja u vrtiću.

S obzirom na izmjene u stručnom timu ove pedagoške godine, suradnja roditelja sa stručnim suradnicima nešto je oskudnija od prijašnjih godina. Broj ostvarenih suradnji razlikuje se ovisno o objektu. Najviše suradnje u svim objektima ostvareno je s logopedom (16-24%). Ističe se još suradnja sa zdravstvenim voditeljem u centralnom objektu u Tomaševičevoj (12%) i suradnja sa psihologom u područnim objektima Dobrilina i Zagrebačka (12%).

Suradnja sa stručnim suradnicima odvijala se pretežno uživo i telefonski, a u manjem dijelu slučajeva uključivala je i neposredan rad stručnjaka s djetetom, e-mail komunikaciju ili pisanu dokumentaciju. Roditelji koji su ostvarili suradnju sa stručnim suradnicima najviše navode govorno-jezični razvoj djeteta, razvojna pitanja i podršku djeci s posebnim potrebama kao razlog suradnje.

Roditelji su naveli teme o kojima bi željeli saznati više putem predavanja, radionica ili pisanih materijala. Najčešće zastupljene teme su:

- utjecaj ekrana i digitalne tehnologije na razvoj djeteta
- postavljanje granica i odgojne metode
- emocionalni razvoj i emocionalna regulacija djece
- priprema djeteta za školu i razvoj samostalnosti
- vršnjačko nasilje i važnost prijateljstva
- socio-emocionalni razvoj i razvoj samopouzdanja
- govorno-jezični razvoj
- inkluzija djece s teškoćama

Oko 92% roditelja zadovoljno je odnosom i komunikacijom djelatnika vrtića prema roditeljima.

Neke od sugestija za daljnji rad Dječjeg vrtića uključuju dostupnost dvorana za fizičku aktivnost, kvalitetnije dvorišno uređenje te poboljšanje materijalne opremljenosti. Konzistentna povratna informacija od roditelja odnosi se na nedostatak odgojnog kadra, koji se percipira kao čimbenik koji posredno utječe na sigurnost, zadovoljavanje socio-emocionalnih potreba djece i kvalitetu odgojno-obrazovnog rada.

VII. SURADNJA SA DRUŠTVENOM SREDINOM

Bitna zadaća u suradnji s društvenom sredinom bila je obogatiti oblike i kvalitetu komunikacije na relaciji Vrtić - društvena zajednica.

Temeljni ciljevi te suradnje su:

- otvorenost Vrtića prema zajednici i građanima našega grada,
- upoznavanje zajednice s djelatnosti i radom u Dječjem vrtiću Žirek,
- upoznavanje djece s drugim okruženjem i ustanovama, te ljudima koji u njima rade.

Zbližavanju Vrtića s lokalnom zajednicom doprinijele su zajedničke akcije, te suradnja s ustanovama i organizacijama koje djeluju u našem gradu.

Tijekom godine kontinuirano se surađivalo s Gradom Velika Gorica: suradnja s gradonačelnikom i zamjenikom gradonačelnika, pročelnicima i savjetnicom Upravnog odjela za predškolski odgoj, školstvo i društvene djelatnosti (pitanja djelatnosti predškolskog odgoja, kadrovskih, pravnih, zakonskih i financijskih potreba za ispravno djelovanje i poslovanje Vrtića, te rješavanje potreba investicijskog održavanja, opremanja i preustrojtva Vrtića), i pročelnicima ostalih Upravnih odjela u Gradu.

Intenzivna suradnja s nadležnim Upravnim odjelom vezana uz unaprjeđenje postupka upisa u vrtić nastavila se i ove godine. Značajna je suradnja s Agencijom za odgoj i obrazovanje, s ciljem stručnog usavršavanja odgojitelja i stručnih suradnika, praćenja i stručnog vođenja ustanove i zakonitosti u djelatnosti, napredovanja u zvanju i polaganja stručnog ispita za pripravnike, kao i s Ministarstvom znanosti, obrazovanja i mladih.

Redovito se ostvarivala suradnja s dječjim vrtićima na području Grada Velike Gorice u vidu upisa djece, razmjene iskustva iz odgojno-obrazovne prakse, te unaprjeđenja odgojno-obrazovnog rada.

Nastavljena je redovita suradnja sa Zavodom za socijalni rad – područni ured Velika Gorica vezano uz djecu i obitelji koji su korisnici prava i usluga iz sustava socijalne skrbi. Stručni suradnici vrtića izdavali su stručna mišljenja o razvojnim sposobnostima djeteta i izvješća o funkcioniranju djeteta u vrtiću kada god je postojala potreba (ove pedagoške godine izdano je ukupno 50 mišljenja).

Vrtić je surađivao s ustanovama za odgoj i obrazovanje djece s teškoćama u razvoju radi međusobne razmjene iskustava i podrške (Centar za odgoj i obrazovanje Velika Gorica), kao i vezano uz upis u školu djece iz Posebnog programa za djecu s teškoćama u razvoju.

Centar za djecu mlade i obitelj je ustanova u okviru koje su održavana stručna usavršavanja, a roditelje i djecu se prema potrebi upućivalo na uključivanje u pojedine programe. Od ove godine Centar je uveo novi program usluga Rane intervencije za djecu mlade dobi (1-3), te su kroz pojačanu suradnju sa stručnim timovima gradskih vrtića roditelji djece navedene dobi sa odstupanjima u razvoju upućeni na mogućnost uključivanja u navedeni program Centra.

Vrtić je surađivao i sa zdravstvenim ustanovama na unaprjeđivanju zdravlja i kvalitete života u ustanovi. Također smo nastavili dugogodišnju suradnju s Crvenim križem. Povodom obilježavanja Dana kruha su naše predškolske skupine iz centralnog objekta i područnog objekta Svačićeva posjetile Crveni križ i podijelile pakete peciva i kruha korisnicima Pučke kuhinje. Djelatnica Crvenog križa je u suradnji sa zdravstvenom voditeljicom u predškolskim skupinama objekata Tomaševićeva, Koprivnička i Svačićeva održala radionicu pružanja prve pomoći.

Nastavljena je i uspješna suradnja s udrugom Lijepa Naša, u okviru održavanja statusa Eko vrtića u programu međunarodne Ekoškole, s ciljem ugradnje odgoja i obrazovanja za okoliš u sve segmente odgojno-obrazovnog sustava i svakodnevni život djece i djelatnika Ekoškole. Aktivnosti programa Ekoškole realizirane su u suradnji s poduzećima za gospodarenje otpadom: Friš d.o.o., VG Čistoća i VG Vodoopskrba. Nastavljena je i suradnja s medijima na području grada Velike Gorice u svrhu promidžbe i informiranja šire javnosti o događanjima, projektima i svečanostima u Vrtiću (VG Danas, Kronike Velike Gorice; V'Gradu).

Na početku pedagoške godine smo uspostavili suradnju sa ŽRK „Udarnik“, koji je u suradnji sa Hrvatskim rukometnim savezom i Europskom rukometnom federacijom inicirao projekt „VRTKO – Rukomet u vrtićima“. Projekt je uspješno proveden u predškolskoj skupini Loptice u područnom objektu Svačićeva, čije odgojiteljice su sudjelovale u stručnoj obuci za provođenje programa. Također, vrtiću su donirani sportski rekviziti i oprema koji omogućuju realizaciju programa. Kao jedini nedostatak ističemo činjenicu da niti jedan naš objekt ne raspolaže sportskom dvoranom koja bi uvelike olakšala provođenje ovakvog vrijednog projekta (a i mnogih drugih događanja i manifestacija u vrtiću), te se nadamo da će se u skorijoj

budućnosti osloboditi barem jedna od tri dvorane u velikim objektima, koje sada imaju funkciju sobe dnevnog boravka.

Sudjelovalo se u akcijama i manifestacijama grada Velike Gorice. U listopadu, na manifestaciji Dječji Gastro Turopolja sudjelovala je engleska skupina Bumblebees iz Područnom objekta Koprivnička, prodajom rukotvorina koje su djeca izradila sa svojim odgojiteljicama. Sudjelovale su i kuharice našeg vrtića, prodajom štrudle i peciva u humanitarne svrhe.

Sudjelovali smo i na gradskom Adventu u velikogoričkom Božićnom selu 9.12.

Odgojiteljice Martina Popec i Jagoda Špehar Fridrih inicirale su održavanje javne izložbe u našem vrtiću pod nazivom „Božić kroz dječje oči“. Izložba je svečano otvorena 15.12. u područnom objektu Svačićeva, a na njoj su izložena ukupno 84 dječja rada iz 47 vrtića diljem Republike Hrvatske.

U ovoj pedagoškoj godini po prvi put smo se uključili u projekt Unicefa „Škole za Afriku“. U projekt su se aktivno uključile skupine Balončići u Legići na centralnom objektu i skupina Loptice na područnom objektu Svačićeva. Kulminacija projekta je bio humanitarni sajam, koji je održan u navedena dva objekta 18.12., na kojem su djeca i odgojitelji prodavali rukotvorine s afričkim motivima koje su sami izradili, kao i predmete izrađene na božićnim radionicama (kojima su sajmu doprinjele i druge vrtićke skupine). Na sajmu je prikupljeno i na račun Unicefa uplaćeno ukupno 1.718,32 eur.

Na tradicionalnom Malom fašniku (u suradnji s Turističkom zajednicom grada Velike Gorice) sudjelovala je predškolska skupina „Zmajići“ (odgojiteljica Bernarda Huzjak, uz pomoć i podršku odgojiteljica Ane Šipušić Dvoraček i Irene Vidačković) sa točkom „Zmajići – djeca svijeta“. Skupina djelatnika Dječjeg vrtića Žirek, njih dvadesetak je sudjelovalo i na Velikom 117. Turopoljskom fašniku, s točkom „Pantomimičari“.

Od 15. do 29.1.2026. sve skupine Dječjeg vrtića Žirek, pa i one jasličke su se uključile u Nacionalni origram poticanja čitanja djeci od najranije dobi „15 po 15“, koji je imao za cilj potaknuti stvaranje navike zajedničkog čitanja i senzibilizirati roditelje za važnost čitanja djeci od najranije dobi. Projekt smatramo izuzetno uspješnim i ponosni smo što su se baš sve skupine našeg vrtića uključile u isti. Odazvali su se i roditelji u velikom broju i u tih 15 dana mnogi od njih gostovali u skupinama čitanjem priča.

Također u siječnju smo započeli s još jednim novim projektom, koji je pokrenulo gradsko poduzeće VG Čistoća d.o.o. Naziv projekta je „Eko avantura sa žapcem Jurom“. Kroz četiri održane radionice u razdoblju od siječnja do lipnja i pisma žapca Jure koja su prethodila svakoj radionici, projekt je vrlo uspješno proveden sa svom djecom školskim obveznicima u svim našim objektima. U sklopu projekta provedeno je natjecanje u izradi predmeta od recikliranog otpada, te je skupina Gusjenice s područnog objekta Koprivnička osvojila 1.mjesto među svim velikogoričkim vrtićima, te su djeca i odgojiteljice nagrađeni izletom na odlagalište i reciklažno dvorište u Mraclinsku Dubravu 6. svibnja. Veselimo se nastavku projekta, koji je najavljen i za sljedeću pedagošku godinu.

Nastavili smo suradnju sa Hrvatskim autoklubom, kroz projekt „Vidi i klikni“ – radionice prometne kulture za djecu uzrasta 5-7 godina. 3. ožujka održane su 2 radionice za predškolce u centralnom objektu vrtića, budući da jedino soba br. 7 u prizemlju centralnog objekta zadovoljava tehničke uvjete za provedbu radionice.

U ožujku smo ususret Svjetskom danu voda organizirali i edukativni posjet triju skupina područnog objekta Koprivnička našem velikogoričkom Vodocrpilištu, u suradnji s gradskim poduzećem VG Vodoopskrba.

Nadalje, ove je godine po treći put u našem gradu održan Olimpijski festival dječjih vrtića, čiji je organizator Hrvatski olimpijski odbor, a lokalni koordinator Zajednica sportskih udruga grada Velike Gorice. Dječaci i djevojčice su se natjecali u sljedećim disciplinama: mali nogomet, trčanje 50 m, štafeta 4x 25m, bacanje loptice i skok u dalj. Festival je održan 26. svibnja na Gradskom stadionu Velika Gorica, a naš je vrtić u ukupnom poretku osvojio treće mjesto.

Također po drugi put smo se uključili u kampanju „Biljka za MD“ i u suradnji sa Savezom društava distrofičara Hrvatske u objektima Tomaševićeva, Koprivnička i Svačićeva 21. svibnja organizirali prodaju doniranih sadnica cvijeća. Prikupljena sredstva bit će iskorištena za podršku mladoj osobi, studentu koji boluje od mišićne distrofije, kojem će se osigurati prilagođena pomagala koja će mu olakšati studiranje. Na sva 3 objekta prikupljeno je ukupno 2.918,01 eur, koji iznos je 25.5. uručen predstavnici Saveza društava distrofičara Hrvatske, gospođi Mirni Plečaš.

U svrhu obogaćivanja odgojno-obrazovnog rada organizirana su gostovanja vanjskih predstava – u listopadu je održana predstava mađioničara Joze Boze, a u veljači predstava

„Robot Roko i zlatno srce“ Produkcije Z. Na našim božićnim priredbama gostovala je „Baka Mraz“ – odgojiteljica iz sudjednog gradskog vrtića Ciciban, čija je uža specijalnost pripovijedanje. Oduševila nas je svojim prijateljskim gostovanjem u skupini Mašnice te smo tako proširili suradnju ugostivši je na božićnim priredbama svih objekata. Osim toga, naše su dramske skupine koje djeluju na objektima Tomaševićeva, Koprivnička i Svačićeva održale svaka po dvije dramske predstave. Sve su predstave bile vrlo uspješne i u njih je uloženo puno truda.

Osim posjeta djeci je omogućen i niz posjeta drugim ustanovama (posjet Turističkoj zajednici grada Velika Gorica, posjet Vatrogasnoj postaji, Gradskom stadionu Velika Gorica, Vodocrpilištu Velika Gorica, Poštanskom uredu Velika Gorica, Gradskoj knjižnici Velika Gorica, Gradskoj tržnici, posjet školama E. Kumičića i E. Kvaternika). Posebno smo zadovoljni ponovno uspostavljenom suradnjom s Javnom Vatrogasnom postrojbom Velike Gorice, koja je u posjet primila nekoliko odgojnih skupina i uložila velik trud da djeci približe važnost svoje struke i educiraju ih o odgovornom ponašanju.

VIII. IZVJEŠĆA O GODIŠNJOJ REALIZACIJI PLANA I PROGRAMA RADA STRUČNIH SURADNICA

8.1. GODIŠNJE IZVJEŠĆE STRUČNE SURADNICE PEDAGOGINJE

Posao stručnog suradnika pedagoga obavljan je prema Godišnjem planu i programu rada, koji proizlazi iz Programskog usmjerenja odgoja i obrazovanja predškolske djece (1991.) te Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2015.), a realizirao se u neposrednoj interakciji s djecom, odgojiteljima i roditeljima, u poslovima na razini stručnog tima i u ostalim poslovima na razini ustanove.

Poslovi i zadaće u Godišnjem planu i programu rada stručnog suradnika pedagoga za ovu pedagošku godinu realizirani su kroz sljedeće komponente:

1. RAD S DJECOM

Bitan zadatak stručnog suradnika pedagoga jest praćenje psihofizičkog razvoja djeteta i osiguravanje optimalnih uvjeta (organizacijsko-materijalni te djelatni kontekst) za zadovoljavanje potreba djece svih odgojnih skupina, kao i programa predškole. Sukladno navedenom, tijekom protekle pedagoške godine u svim odgojnim skupinama praćen je neposredan odgojno-obrazovni rad s djecom s ciljem praćenja i procjenjivanja djetetovih aktualnih potreba te njihovog pravodobnog i kvalitetnog zadovoljavanja. Također je praćena primjerenost i kvaliteta cjelokupnog odgojno-obrazovnog procesa u svrhu djetetovog cjelovitog razvoja i poštivanja interesa i mogućnosti djeteta. U skladu s mogućnostima i potrebama praćen je odgojno-obrazovni rad u svim skupinama: 30 redovnih, 4 skupine ranog učenja engleskog jezika i 2 skupine u posebnom programu za djecu s teškoćama u razvoju.

U dva navrata tijekom pedagoške godine vršena je nabava potrošnog materijala. Nabava didaktike i literature u ovoj pedagoškoj godini je svedena na minimum zbog povećanih troškova na drugim pozicijama (obnova pojedinih objekata, uređenje vanjskih prostora i sl.).

Pedagog je sudjelovao u provedbi inicijalnih intervjuu i procjena djetetovog razvojnog stupnja te u odabiru primjerenog programa za pojedino dijete.

2. RAD S ODGOJITELJIMA

Tijekom protekle pedagoške godine svakodnevno se odvijala suradnja s odgojiteljima kroz razne oblike: praćenje neposrednog odgojno-obrazovnog rada; uvid u pedagošku

dokumentaciju skupina s ciljem unaprjeđivanja odgojno-obrazovnog rada; planiranje i nabava potrebnih sredstava za rad; vođenje radnih dogovora s odgojiteljima; podrška odgojiteljima pripravnicima u planiranju i ostvarivanju zadaća pripravničkog staža (individualni savjetodavni rad, podrška, praćenje oglednih aktivnosti pripravnika i refleksije nakon provedenih oglednih aktivnosti), nadalje suradnja s odgojiteljima u zahtjevnim situacijama u odnosu na roditelje, dijete ili na suradnju u timu odgojitelja.

Pedagoginja je surađivala s odgojiteljima u prenošenju raznih obavijesti i informacija putem WhatsApp grupe ili neposredno, usmenim putem, te kroz radne dogovore, koji su održani krajem rujna, sredinom siječnja i sredinom travnja, za svaki veliki objekt zasebno (objekti Dobrilina i Zagrebačka su se priključivali radnim dogovorima u velikim objektima).

Zadaća pedagoga je bila i podrška odgojiteljima u suradnji s roditeljima. Pedagog se konzultirao s odgojiteljima o pojedinoj djeci, odgojno-obrazovnom radu i drugoj problematici koja se tiče rada u ustanovi. Kroz suradnju s odgojiteljima sudjelovao je u organizaciji aktivnosti, manifestacija i projekata (organizacija izleta; organizacija i realizacija posjeta svih predškolskih grupa školi, organizacija predstava za vrtićku djecu iz svih objekata, organizacija Olimpijskog festivala, Dječjeg tjedna, božićnih priredbi, nastupa DV Žirek na gradskom Adventu i Malom fašniku, organizacija gostovanja, posjeta i radionica, koordinacija u projektima Škole za Afriku, Vidi i klikni i Eko avantura sa žapcem Jurom, suradnja sa Dječjim sportskim kampom Medosport vezano uz provedbu sportskih aktivnosti kroz kraće sportske programe u vrtiću; suradnja sa Pučkim otvorenim učilištem vezano uz provedbu kraćeg programa učenja engleskog jezika u prostorima vrtića; priprema i realizacija aktivnosti u sklopu udruga Lijepa Naša (Projektni dan; aktivnosti i poslovi vezani uz obnovu statusa Ekoškole); suradnja sa Savezom društava distrofičara Hrvatske i organizacija provedbe humanitarne akcije „Biljka za MD“ u dječjem vrtiću i dr.

3. RAD S RODITELJIMA

Jedan od ciljeva suradnje s roditeljima jest usklađivanje obiteljskog i vrtićkog djelovanja na djetetov razvoj i napredovanje te pružanje podrške roditeljima u razvoju roditeljskih kompetencija, savjetovanje o odgojnim postupcima i postojećim problemima. Pedagog je surađivao s roditeljima vezano uz zahtjeve za premještaj iz jedne odgojne skupine u drugu i savjetovao roditelje u slučaju nedoumice. Suradnju s roditeljima novoupisane djece pedagog je ostvario kroz provođenje inicijalnih razgovora s roditeljima u prisutnosti djeteta.

Često je pedagog, zasebno ili s ostatkom stručnog tima, surađivao s roditeljima posredno, preko odgojitelja, na način da su odgojitelji prenosili (odnosno najčešće prosljeđivali putem WhatsApp grupa) roditeljima važne obavijesti vezane uz organizaciju rada i izmjene iste, pozive za sudjelovanje (primjerice u humanitarnoj akciji, Dječjem tjednu i sl.) itd.

4. POVEZIVANJE S DRUŠTVENOM SREDINOM

Cilj suradnje s društvenom sredinom bio je otvaranje prema društvenoj zajednici i promicanje predškolskog odgoja, kao i obogaćivanje odgojno obrazovnog rada. Ostvarena je suradnja s Upravnim odjelom za predškolski odgoj, školstvo i društvene djelatnosti grada Velike Gorice po pitanju manifestacija održanih u Gradu tijekom protekle pedagoške godine (Gastro Turopolja, Advent, Fašnik, Olimpijski festival dječjih vrtića i sl.).

Pedagoginja je surađivala i sa stručnim suradnicima iz drugih Vrtića Grada Velike Gorice te je na taj način razmjenjivala iskustva i stjecala potrebna znanja. Kroz obogaćivanje redovnog programa ostvarena je suradnja s raznim ustanovama i vanjskim suradnicima – Turističkom zajednicom grada Velike Gorice, Osnovnom školom Eugena Kvaternika, Osnovnom školom Eugena Kumičića, Centrom za djecu, mlade i obitelj, Pučkim otvorenim učilištem Velika Gorica, Gradskom knjižnicom Velika Gorica, Javnom vatrogasnom postojbom Velika Gorica, tvrtkom VG Vodoopskrba kao i VG Čistoća itd.

5. INDIVIDUALNO STRUČNO USAVRŠAVANJE

Stručno usavršavanje kroz razne oblike je kontinuirano provođeno tijekom protekle pedagoške godine. Pedagog je sudjelovao na sastancima Sekcije predškolskih pedagoga, pratio je stručnu literaturu i periodiku, aktivno je sudjelovao na Odgojiteljskim vijećima. Od edukacija, predavanja, tribina, radionica i konferencija valja izdvojiti:

- trodnevni državni stručni skup „Kultura dječjeg vrtića za sretno odrastanje“, održan 13.-15.4.2026. u Tuheljskim toplicama (AZOO)
- seminar „NTC sistem podrške razvoju djeteta“ – dr. sc. Ranko Rajović, održan u Poduzetničkom centru Velika Gorica
- online konferencija Pametnije djetinjstvo – „Utjecaj digitalnih tehnologija na razvoj djece“ (Centar Pričaj mi, 26.11.2025.)
- stručni simpozij „Prijelaz djeteta iz dječjeg vrtića u školu – izazovi i perspektive“ (CZDMO – Sandra Matijević, dipl. def.-soc. ped., 7.10.2025.)

LITERATURA:

- Časopis Dijete, vrtić i obitelj
- Školske novine
- Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje
- Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju
- Državni pedagoški standard predškolskog odgoja i obrazovanja
- Priručnik za samovrednovanje ustanova ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja (Nacionalni centar za vansjko vrednovanje obrazovanja, 2012.)
- Rogulj, E.: Dijete u digitalnom okružju - primjena digitalne tehnologije u dječjem vrtiću, priručnik za odgojitelje i roditelje. Školska knjiga, 2022.
- Čudina-Obradović, M.: Čitanje prije škole - priručnik za roditelje i odgojitelje. Školska knjiga, 2008.
- Ljubetić, M.: Partnerstvo obitelji, vrtića i škole. Školska knjiga, 2013.
- Whitaker, T. i Fiore, D. J.: Teški roditelji i kako se nositi s njima. Naklada Kосinj
- Giler, J. Z.: Ja to znam i mogu. Kako poučavati socijalnim vještinama djecu koja imaju ADHD, teškoće u učenju ili Aspergerov sindrom. Naklada Kосinj
- Rajović, R.: Kako igrom uspješno razvijati djetetov IQ - NTC sustav učenja. Harfa, 2017.
- Shaw, R. I Wood, S.: Epidemija popustljivog odgoja, VBZ, 2009.

6. RAD STRUČNO – RAZVOJNE SLUŽBE

Suradnja sa članovima stručnog tima ostvarivana je svakodnevno pri realizaciji zajednički postavljenih bitnih zadaća i poslova po Godišnjem planu i programu rada Ustanove kao i na poslovima valorizacije odgojno-obrazovnog rada. Osim toga, ove pedagoške godine kontinuirano su provedeni timski sastanci stručnog tima i ravnateljice. Tokom godine je došlo do značajnih promjena u sastavu stručnog tima, na način da je izvjesno vrijeme isti funkcionirao bez psihologa i rehabilitatora, što je s obzirom na broj upisane djece i udio djece s teškoćama bilo vrlo izazovno razdoblje, pa do zapošljavanja novih stručnih suradnika i nastavno i pojačanja tima na način da su zaposleni još jedan psiholog, rehabilitator i zdravstveni voditelj, koji su se rasporedili po objektima na kojima će djelovati. U rujnu bi se stručnom timu trebao pridružiti i socijalni pedagog. Možemo reći da su ovu pedagošku godinu obilježile

značajne promjene u stručno-razvojnoj službi, koje su zahtijevale vrijeme prilagodbe i uvođenje u rad novih stručnih suradnika.

8.2. GODIŠNJE IZVJEŠĆE STRUČNIH SURADNICA PSIHOLOGINJA

Poslove stručnog suradnika psihologa u ustanovi je, od početka pedagoške godine 2025./2026., do prosinca 2025. godine, nastavila obavljati psihologinja koja je na tom radnom mjestu bila zaposlena i ranijih godina. Tijekom tog razdoblja obavljane su redovne zadaće stručnog suradnika psihologa: kontinuirano praćenje razvoja djece, posebice one s razvojnim teškoćama ili sumnjom na iste, suradnja i pružanje smjernica odgojiteljima i roditeljima, sudjelovanje na roditeljskim sastancima i odgojiteljskim vijećima te suradnja sa širom zajednicom i relevantnim institucijama.

Uz navedeno, izdano je ukupno 9 mišljenja o razvojnim sposobnostima i funkcioniranju djeteta u vrtiću, kako na zahtjev roditelja, tako i na zahtjev Hrvatskog zavoda za socijalni rad. Nadalje, identificirano je 14 potencijalno darovite djece te je provedeno informiranje i savjetovanje njihovih roditelja, u obliku roditeljskog sastanka i individualnih razgovora. Također, kroz savjetovanje roditelja i odgojitelja, kao i neposredan rad u skupini, djeci je pružena podrška tijekom procesa adaptacije. U suradnji sa stručnim timom provedena je trijaža djece koja pohađaju program Male škole, kako bi se dobio uvid u razvijenost vještina i kompetencija potrebnih za upis u školu.

Nakon opisanog razdoblja, radno mjesto stručnog suradnika psihologa u Dječjem vrtiću Žirek bilo je nepopunjeno do veljače 2026. godine, kada je na to radno mjesto zaposlena nova stručna suradnica psihologinja. U ožujku 2026. godine u ustanovi je zaposlena i druga stručna suradnica psihologinja.

8.2.1. Stručna suradnica psihologinja I

Poslovi i zadaće u Godišnjem planu i programu rada stručnog suradnika psihologa za ovu pedagošku godinu, uz prilagodbe uvjetovane promjenom izvršitelja pozicije s početkom rada u veljači 2026. godine, realizirani su kroz sljedeće komponente:

1. RAD S DJECOM

Tijekom cijele pedagoške godine, prati se cjelokupni razvoj djece na grupnoj i individualnoj razini, a ovisno o specifičnostima djeteta može se provoditi multidisciplinarno.

Razvojno praćenje obično započinje već prilikom inicijalnih razgovora pri upisu djece, tijekom kojih se dobiva prvi uvid u sposobnosti i dostignute razvojne miljokaze pojedinog djeteta. Psihologinja je ove pedagoške godine sudjelovala u inicijalnim razgovorima djece koja upisuju vrtić u rujnu 2026. godine. Psiholog tijekom razgovora, kroz neposredno opažanje i interakciju s djetetom te razgovor s roditeljima, stječe prvi trijažni uvid u razvojno stanje djeteta.

Tijekom godine, provodi se učestalo grupno opažanje unutar skupina, s ciljem opservacije i rane intervencije potencijalnih teškoća kod djece. Kroz raznolike situacije i svakodnevne aktivnosti, promatraju se djetetove socijalne interakcije, svakodnevno funkcioniranje, način igre i emocionalne reakcije. U slučaju primjetnog odstupanja od očekivanog ponašanja za dijete određene dobi, provodi se pojačano praćenje razvoja, individualna procjena i/ili razgovor s odgojiteljima i roditeljima djeteta, nakon čega se dio djece uključuje i u povremen individualni rad sa psihologom. Kroz standardizirane testove dobivaju se rezultati koji se vrednuju s obzirom na važeće norme.

Tijekom individualne razvojne procjene korišteni su uglavnom Test spremnosti za školu, Ravenove obojene matrice, Goodenough test crteža čovjeka i ASEBA. Također su korištene nestandardizirane metode procjene temeljene na znanju i iskustvu psihologa (razne aktivnosti, individualni rad, grupno opažanje), razvojne ljestvice te konzultacije s roditeljima i odgojiteljima djeteta, kao i s drugim stručnjacima.

Kod određene djece primijećena su razvojna odstupanja te su uključeni u redovito praćenje i/ili individualni rad sa psihologom. Većinom su odstupanja prisutna na socio-emocionalnom planu, a uključuju između ostalog poteškoće pažnje i hiperaktivnost, agresivna ponašanja, pojačanu anksioznost, općenite burne emocionalne reakcije, teškoće nošenja s promjenama i prijelazima, teškoće u sklopu socijalnih odnosa i opće psihomotorno kašnjenje.

Za svu djecu koja su u praćenju psihologa, uključujući prethodno identificiranu djecu s potencijalom za darovitost, vode se individualni dosjei, koji uključuju rezultate provedenih procjena, opservacijske bilješke, individualne procjene i bilješke o individualnom radu s djetetom, informacije od odgojitelja te informacije dobivene od roditelja, kao i postojeću dokumentaciju iz vanjskih ustanova.

Nadalje, pod mentorstvom je provedeno pet testiranja spremnosti za školu. Procjene spremnosti za školu provedene su na zahtjev roditelja te su na temelju njih izdana mišljenja stručnog tima o razvojnim sposobnostima djeteta i funkcioniranju djeteta u vrtiću. Dio procjena odrađen je multidisciplinarno, u suradnji s logopedom. Većina procjena nezrelosti za školu, a time i odgode polaska u osnovnu školu, temelji se na jezično-govornim ili socio-emocionalnim teškoćama.

2. RAD S ODGOJITELJIMA

Redovito se odvijao rad s odgojiteljima, u vidu individualnih konzultacija, savjetovanja i upućivanja na smjernice za rad s djecom kojima je potrebna dodatna podrška.

Kontinuirana razmjena informacija odvijala se u svrhu poboljšanja suradnje zaposlenika, praćenja razvoja djece, podrške u adaptacijskom procesu ili pri radu s djecom s razvojnim odstupanjima ili darovitošću, prenošenja informacija s roditeljskih konzultacija, osmišljavanja intervencijskog rada, razmjene informacija uoči novoupisane djece, pomoći i podrške u prepoznavanju potreba djece te psihoedukacije na određene teme. Suradnja psihologa s odgojiteljima od velike je važnosti jer oni predstavljaju važan izvor informacija, s djetetom provode puno vremena i prate ga u različitim situacijama te mogu svakodnevno pratiti razvoj i napredak. Često su odgojitelji i prve osobe koje primjećuju određeno razvojno kašnjenje ili nadarenost te o tome obavještavaju psihologa.

Neke od tema usmjeravanja i podržavanja odgojiteljskog rada uključuju aktivnosti za poticanje i usmjeravanje pažnje, aktivnosti za poticanje emocionalne regulacije kod djece, nošenje s nepoželjnim ponašanjima te nošenje sa samozadovoljavanjem djeteta u skupini.

U svrhu poboljšanja uvjeta rada i međusobne suradnje, provedena je i godišnja valorizacija u sklopu koje su odgojitelji imali priliku izraziti svoja mišljenja i očekivanja.

3. RAD S RODITELJIMA

Suradnja s roditeljima sastavni je dio rada psihologa, koja počinje već od trenutka upisa djeteta u ustanovu. Inicijalni intervjui s roditeljima novoupisane djece služe kako bi psiholog prikupio informacije o djetetu i obiteljskom kontekstu, a roditeljima se istovremeno pružaju relevantne informacije o programima vrtića, dnevnom ritmu i svemu što mogu očekivati na početku djetetovog boravka u vrtiću.

Tijekom pedagoške godine održan je niz savjetodavnih razgovora s roditeljima, u skladu s težnjom prema prevenciji i ranoj intervenciji. Savjetodavni razgovori s roditeljima

najčešće su obuhvaćali teme upućivanja u razvojne procese relevantne za određenu dob djeteta i druge psihoedukacijske teme (npr. poticanje emocionalne regulacije, socijalnog razvoja i/ili komunikacijskih vještina djeteta), obavješćavanje o praćenju razvoja i ukazivanje na eventualna odstupanja u razvoju djeteta, upućivanje na procjene i tretmansi rad u sklopu vanjskih institucija te zajedničke izrade plana podrške u sklopu vrtića. Roditeljima djece školskih obveznika pružena je dodatna podrška i u vidu informiranja o procjeni spremnosti za školu, tumačenja rezultata testiranja te konkretnih preporuka za pristup djetetu u tom prijelaznom razdoblju. Uz neposredan savjetodavni rad, pripremani su i pisani edukativni materijali i leci namijenjeni roditeljima.

Početkom lipnja roditeljima je distribuirana anketa o zadovoljstvu rada vrtića, kojom im je pružena mogućnost izražavanja mišljenja, pohvala, primjedbi i očekivanja. Rezultati ankete mogu se vidjeti u odjeljku Izvješća predviđenom za suradnju s roditeljima.

4. SURADNJA S DRUŠTVENOM SREDINOM

I u ovoj pedagoškoj godini održavana je suradnja s vanjskim institucijama u svrhu unapređenja odgojno-obrazovnog rada, zaštite prava i potreba djece i roditelja te stručnog usavršavanja djelatnika.

S Hrvatskim zavodom za socijalni rad, Područnim uredom Velika Gorica surađivalo se u slučajevima koji su zahtijevali zaštitu interesa i prava djece, a po zahtjevu Zavoda izrađivana su stručna mišljenja.

Radi organizacije upisa djece školskih obveznika, uspostavljena je suradnja s osnovnim školama na području Velike Gorice.

Suradnja s vrtićima Grada Velike Gorice odvijala se na više razina, u kontekstu upisa djece i premještaja između ustanova.

Po potrebi je ostvarena suradnja s ustanovama i udrugama koje provode razvojne procjene i/ili individualni tretmansi rad s djecom, u smislu upućivanja roditelja i informiranja stručnog tima o rezultatima procjene ili tretmanskog rada. Neke od navedenih ustanova su Poliklinika za rehabilitaciju slušanja i govora „SUVAG“, Poliklinika za zaštitu djece i mladih Grada Zagreba, Specijalna bolnica za zaštitu djece s neurorazvojnim i motoričkim smetnjama „Goljak“, Klinika za dječje bolesti Zagreb, Centar za djecu, mlade i obitelj, Centar za odgoj i obrazovanje „Velika Gorica“, udruga „Vjetar u leđa“, udruga „Bistrić“, Nastavno-klinički centar Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta i drugi.

Stručno usavršavanje djelatnika odvijalo se u suradnji s Hrvatskom psihološkom komorom, kroz praćenje i sudjelovanje u relevantnim edukacijskim aktivnostima. Suradnja se ostvarila i s Agencijom za odgoj i obrazovanje, kroz praćenje stručnih skupova i drugih edukativnih materijala.

5. SURADNJA SA STRUČNIM TIMOM

Suradnja unutar stručne službe te s ravnateljicom odvijala se redovito i sadržajno kroz cijelu pedagošku godinu, s ciljem timskog pristupa radu, zajedničkog informiranja, rješavanja problema i organizacije rada. Održavani su redoviti sastanci stručnog tima i ravnateljice radi planiranja nadolazećih zadaća, izvještavanja o realiziranim aktivnostima te konzultiranja o aktualnim izazovima. Timska suradnja odvijala se u svim fazama pedagoške godine, kroz upise i inicijalne intervjuje, odluke o premještajima djece, organiziranje rada odgojitelja i stručnog tima, nabavku materijalnih sredstava, vođenje dokumentacije, izradu pisanih i digitalnih materijala za odgojitelje i Odgojiteljska vijeća te samu provedbu i unaprjeđenje odgojno-obrazovnog programa, kao i druge organizacijske i administrativne poslove. Timski pristup posebno je došao do izražaja u multidisciplinarnom praćenju i radu s djecom s teškoćama u razvoju, posebice djece s višestrukim teškoćama, te u suradnji s njihovim roditeljima.

6. STRUČNO USAVRŠAVANJE

U cilju produbljivanja i stjecanja novih, aktualnih znanja, pohađana je nekolicina edukacija. Pohađana su predavanja preko Hrvatske psihološke komore, na temu „Stres, trauma i tugovanje“, od predavača Elle Selak Bagarić, mag. psych. i Tee Brezinščak, mag. psych. te na temu „Najčešća etička pitanja u radu psihologa“, od predavača Sandre Matošina Borbaš. Nadalje, sudjelovalo se na 76., 77. i 78. sjednicam Odgojiteljskog vijeća, u sklopu kojega je odslušano i predavanje „Kako voditi djecu kroz svijet medija i društvenih mreža?“ prof. dr. sc. Igora Kanižaja.

Stručna suradnica psihologinja obavlja posao na radnom mjestu pripravnika te je kontinuirano u praćenju i radu s mentorom. Također su proučavani edukacijski materijali koje je mentor izradio. Poseban naglasak u stručnom usavršavanju stavljen je na praćenje stručne literature iz područja razvojne psihologije i psihoterapijskog rada s djecom.

8.2.2. Stručna suradnica psihologinja II

Realizacija poslova i zadaća prema području rada:

1. RAD S DJECOM

Rad psihologa tijekom cijele pedagoške godine uključuje učestalo praćenje djece, kroz neposredan rad u skupini kao i neposredan individualni rad, ovisno o specifičnostima djeteta. Već prilikom inicijalnog razgovora, psiholog se upoznaje s djetetom te kroz razgovor s roditeljima i neposrednu opservaciju i interakciju s djetetom, dobiva se početni uvid, odnosno radi se prva trijaža. Kroz inicijalne intervjuje dobivaju se podaci o djetetovim potrebama, razvojnim mogućnostima i kompetencijama, osobitostima ponašanja i eventualnim odstupanjima, kao i o osobitostima obiteljskog okruženja.

Nakon dobivenih početnih informacija te nakon procesa prilagodbe, provodi se praćenje djece po skupinama. Opservira se ponašanje djeteta u različitim situacijama, proces socijalizacije s vršnjacima te emocionalna zrelost. Ako se primijeti određeno odstupanje od očekivanog razvoja – bilo u smjeru teškoća ili u smjeru darovitosti, provodi se pojačano praćenje, procjena, razgovor s roditeljima/odgojiteljima te, po potrebi, individualno psihološko testiranje. Kroz standardizirane testove te razvojne ljestvice, dobivaju se rezultati koji se vrednuju s obzirom na važeće norme. U svrhu individualne razvojne procjene jasličke i vrtičke djece korišteni su testovi: Ravenove obojene matrice, Goodenough test crteža čovjeka, Test spremnosti za školu, ASEBA.

Praćenjem razvoja u cjelini i prema određenim razvojnim područjima, uočena su kod pojedine djece odstupanja u razvoju. Najveći broj djece koja se nalaze u praćenju i/ili tretmanu psihologa su djeca koja iskazuju neki vid socioemocionalnih teškoća (uglavnom blaža odstupanja).

Za svu djecu koja su u praćenju psihologa vodi se dokumentacija, tj. Individualni dosje djeteta koji pruža uvid u sustavno praćenje razvoja i napredovanja djeteta, evidentiranje testovnih rezultata i podataka prikupljenih opservacijom i procjenom, kao i nalaze i mišljenje stručnjaka iz vanjskih institucija. Dokumentacija sadrži i sažetke informativnih i savjetodavnih razgovora koji su provedeni s odgojiteljima i roditeljima u cilju poticanja razvoja djeteta.

Također se u drugoj polovici pedagoške godine provodila procjena i testiranje spremnosti za školu te su pisana mišljenja stručnog tima o psihofizičkoj spremnosti za školu

za djecu školske obveznike, za koje su roditelji predali zahtjev za mišljenjem. Provedeno je 5 procjena spremnosti za školu. Razlozi nedovoljne spremnosti za školu uglavnom su bili nedovoljna govorno-jezična razvijenost i emocionalna nezrelost.

2. RAD S ODGOJITELJIMA

Rad s odgojiteljima odvijao se kontinuirano i dvosmjerno, kroz suradnju iz koje su od odgojitelja dobivene vrijedne informacije o svakodnevnom funkcioniranju, napretku i/ili teškoćama djece s jedne strane, kao i kroz niz aktivnosti psihologa usmjerenih na unapređenje kvalitete odgojno-obrazovnog rada te pružanje stručne podrške odgojiteljima u svakodnevnom radu s djecom. Suradnja se odvijala kroz sljedeće oblike rada:

- dogovor o načinu praćenja djece, kroz zajedničko planiranje i usklađivanje pristupa praćenju razvoja i napretka djece unutar odgojne skupine
- pomoć i podrška psihologa u prepoznavanju razvojnih i posebnih potreba djece, kroz pružanje stručne podrške i edukacije u ranom uočavanju znakova koji upućuju na razvojne osobitosti ili potrebe pojedine djece
- pomoć i podrška u razrješavanju teškoća kod pojedine djece, a koja je uključivala: neposrednu pomoć unutar odgojne skupine, kroz davanje smjernica i demonstracije istih u radu s djecom; izradu i prilagodbu edukativnih materijala te savjetovanje odgojitelja i/ili roditelja u cilju usklađenog i djelotvornog pristupa djetetu
- senzibilizacija odgojitelja za rad s djecom s teškoćama, kroz informiranje i educiranje o specifičnostima pojedine teškoće, zajedničko dogovaranje i planiranje daljnjeg rada, uključivanje odgojitelja u proces praćenja razvoja i napretka djeteta

Ovakav pristup omogućio je da odgojitelji tijekom cijele pedagoške godine imaju kontinuiranu stručnu podršku, pravovremene informacije i konkretne smjernice za rad, čime se doprinijelo kvalitetnijem i osjetljivijem pristupu svakom djetetu kojem je podrška potrebna. I ove pedagoške godine odgojiteljima je omogućeno da kroz godišnju valorizaciju izraze svoje mišljenje o svim aspektima suradnje s psihologom, čime se potiče kontinuirano unapređenje kvalitetne stručne podrške.

3. RAD S RODITELJIMA

Rad s roditeljima predstavlja značajan aspekt rada psihologa u vrtiću. Rad s roditeljima obuhvaćao je:

- provođenje inicijalnih intervjua s roditeljima novoupisane djece putem kojih se dobivaju informacije o djetetu i obitelji, dok se roditeljima pružaju informacije o programima vrtića, dnevnom ritmu i ostale relevantne informacije. Također, ako se pokazala potreba, već na inicijalnom razgovoru roditelji su savjetovani o temama kao što su poticanje razvoja djeteta, odgojni stilovi, poželjne navike korištenja elektroničkih medija i sl.
- ukazivanje roditeljima na osobitosti djetetovog razvoja i ponašanja za vrijeme boravka u vrtiću te eventualnim teškoćama; upoznavanje roditelja s uočenim teškoćama u razvoju, razvojnim kašnjenjima i pružanje podrške u njihovu razumijevanju
- upućivanje roditelja na dijagnostiku ili pretrage prema potrebi (neuropedijatar, psiholog, psihijatar, fizijatar, logoped ili stručnjaci edukacijsko-rehabilitacijskog profila iz specijaliziranih ustanova)
- zajedničko planiranje rada s djetetom (uključivanje roditelja u tretman i zajedničko postavljanje ciljeva)
- pružanje informacija o mogućnostima terapije i podrške izvan vrtića (upućivanje na programe rane intervencije i psihosocijalne podrške ili druge programe i tretmane stručnjaka raznih profila)
- kontinuirano informiranje roditelja, savjetovanje, odnosno davanje uputa, preporuka, kao i edukativnih materijala za rad sa djetetom
- pomoć i podrška roditeljima djece školskih obveznika (informiranje o procjeni i/ili rezultatima testiranja spremnosti za školu i preporuke za pristup djetetu u tom kontekstu - odgojne smjernice, dodatne aktivnosti izvan vrtića...)

Najzastupljeniji oblik suradnje bili su individualni razgovori, a korišteni su i svi drugi načini komunikacije i suradnje (pisane preporuke, telefonski razgovori, WhatsApp, e-mail). Najčešće teme o kojima se razgovaralo s roditeljima bile su vezane uz nepoželjna ponašanja djeteta i kako im pristupiti, postavljanje odgojnih granica, anksioznost i specifične strahove te poticanje razvoja usmjerene, održane i selektivne pažnje.

Roditelji su početkom lipnja dobili anketu o procjeni zadovoljstva vrtićem. Rezultati ankete se mogu vidjeti u za to predviđenom dijelu.

4. SURADNJA S DRUŠTVENOM SREDINOM

Tijekom dijela ove pedagoške godine, odnosno od zasnivanja radnog odnosa psihologinje u DV Žirek surađivalo se s društvenim institucijama radi unapređivanja odgojno-obrazovnog rada, stručnog usavršavanja, potreba roditelja i djece za vanjskim tretmanima i dijagnostikom i sl.

Suradnja s vrtićima Grada Velika Gorica ostvarivala se u kontekstu upisa djece i premještaja, kao i razmjene iskustava i konzultacija s članovima stručnih timova. Suradnja s osnovnim školama u svrhu upisa djece u prvi razred bazirala se na prijenosu informacija o djeci, njihovim osobitostima i odgojno-obrazovnim potrebama, kao i na pisanju Mišljenja o psihofizičkoj spremnosti djece školskih obveznika (korisnika Dječjeg vrtića Žirek). Suradnja s Hrvatskim zavodom za socijalni rad bazirala se na upućivanju roditelja na ostvarivanje prava iz sustava socijalne skrbi, ostvarivanje podrške za roditelje i djecu, pisanje izvješća na zahtjev Područnog ureda Velik Gorica te suradnje prema potrebi, a u interesu zaštite djeteta. Također, suradnja se odvijala i s institucijama u koje su roditelji upućivani radi dijagnostike i/ili tretmana, poput Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta, SUVAG-a, Poliklinike za zaštitu djece i mladih Grada Zagreba, Specijalne bolnice za zaštitu djece s neurorazvojnim i motoričkim smetnjama Goljak, Centra za djecu, mlade i obitelj, Centra za odgoj i obrazovanje Velika Gorica, kao i s raznim udrugama koje se bave odgojem i obrazovanjem djece, tretmanskim radom te savjetovanjem roditelja.

Za potrebe stručnog usavršavanja surađivalo se s Hrvatskom psihološkom komorom, Hrvatskim psihološkim društvom i Hrvatskim udruženjem za bihevioralno-kognitivne terapije.

5. SURADNJA SA STRUČNIM TIMOM

Suradnja s članovima stručnog tima i ravnateljicom odvijala se kontinuirano i kvalitetno s ciljem realizacije zadaća i poslova prema Godišnjem planu i programu. Cijeli stručni tim na čelu s ravnateljicom više puta se kroz godinu susretao radi izvještavanja o obavljenim zadaćama, planiranja nadolazećeg perioda te pronalaženja zajedničkog rješenja za aktualne izazove. Suradnja stručnog tima odvijala se kroz provedbu upisa i inicijalnih razgovora, premještaja djece, organizaciju rada odgojitelja u novoj pedagoškoj godini, te ostale poslove organizacijske i administrativne prirode. Timski pristup posebno je bio izražen u praćenju i unapređivanju odgojno-obrazovnog rada, praćenju i tretmanu djece s posebnim potrebama i

teškoćama u razvoju te suradnji s roditeljima. Također se zajednički planirala i provodila ljetna organizacija rada vrtića te izrada Godišnjeg izvješća.

6. STRUČNO USAVRŠAVANJE

U cilju stjecanja novih, aktualnih znanja iz područja predškolske psihologije i rada s djecom predškolske dobi, tijekom dijela pedagoške godine od kada je zasnovan radni odnos psihologinje u DV Žirek stručno usavršavanje odvijalo se putem predavanja, edukacija i supervizije.

Posebno se izdvajaju sljedeći:

- *Najčešća etička pitanja u psihologiji* (Hrvatska psihološka komora)
- *Trauma, stres i tugovanje* (Hrvatska psihološka komora)
- *Kako voditi djecu kroz svijet medija i društvenih mreža*, (Odgojiteljsko vijeće DV Žirek, prof. dr. sc. Igor Kanižaj)
- *Upis djece u osnovnu školu: od procjene spremnosti do primjera dobre prakse* (Sekcija za školsku psihologiju Hrvatskog psihološkog društva)
- Supervizija (treći stupanj edukacije iz kognitivno-bihevioralne psihoterapije pri Hrvatskom udruženju za bihevioralno-kognitivne terapije)

Također je redovito konzultirana i praćena stručna literatura, posebice na području tretmanskog rada s djecom.

Planirane zadaće iz Godišnjeg plana i programa rada stručnog suradnika psihologa realizirane su, uz manja odstupanja, radi nepredvidivosti strukture rada i izmjena unutar stručnog kadra.

8.3. GODIŠNJE IZVJEŠĆE EDUKACIJSKE REHABILITATORICE

(objekti Svačićeva i Koprivnička)

Godišnje izvješće piše se za period od 07.siječnja 2026.godine. Zaduženje sati rada za taj period realizirano je prema Godišnjem planu i programu, a realizacija zadaća može se prikazati prema navedenim područjima rada.

DIJETE

Osnovne zadaće rehabilitatora u odnosu na dijete bile su otkrivanje, evidentiranje, procjena, praćenje razvoja i pružanje podrške u (re)habilitaciji djece s teškoćama u razvoju.

S obzirom na naknadne upise tijekom cijele godine, trijaža i praćenje prilagodbe odvijali su se i u razdoblju za koje se piše izvješće. Evidentirano je **28 djece s različitim teškoćama u razvoju, čimbenicima razvojnog rizika ili sumnjom na razvojno odstupanje** što je zahtijevalo daljnje praćenje razvoja, obradu ili tretman. Navedeni podatak ne uključuje djecu s isključivo govorno-jezičnim teškoćama koje evidentira logoped, kao niti one zdravstvene teškoće koje ne zahtijevaju praćenje rehabilitatora.

Potrebno je i na dalje raditi na unapređenju pravovremene detekcije razvojnih rizika i poteškoća kako bi se prevenirale ili umanjile poteškoće u starijoj predškolskoj dobi.

Uvidom u dokumentaciju, djecu kod koje su prije upisa u vrtić ili pri upisu u vrtić utvrđene teškoće u razvoju, planirala se podrška prije samog početka pedagoške godine. Rehabilitator je u suradnji sa stručnim suradnicima radio na pripremi uvjeta za uključivanje pojedine djece: razgovorima s roditeljima, prikupljanjem dokumentacije, upućivanjem na dodatne pretrage, izborom odgojne skupine i planiranjem podrške.

Za evidentiranu djecu bilo je potrebno provesti procjenu razvojnih sposobnosti te utvrditi kakva podrška je djetetu potrebna. Jedan dio djece već je posjedovao medicinsku dokumentaciju, dok je kod pojedine djece u vrtiću napravljena procjena razvojnih sposobnosti. Djeca kod kojih postoji sumnja na složenije teškoće u razvoju upućivana su na pretrage u specijalizirane ustanove s ciljem obavljanja timske obrade i dobivanja preporuke za daljnji tretman. U ovoj pedagoškoj godini u redovnom programu bilo je **11 djece** s Nalazom i mišljenjem Zavoda za vještačenje ili Rješenjem HZZO-a vezano uz utvrđene teškoće. Za pojedinu djecu preporučeno je da pokrenu postupak vještačenja. Važna zadaća rehabilitatora u redovitom programu bila je osigurati djeci s teškoćama odgovarajuću razinu podrške s ciljem što boljeg uključivanja u vršnjačku skupinu.

U individualni edukacijsko-rehabilitacijski rad u kabinetu u drugom razdoblju pedagoške godine bilo je uključeno 4 djece s teškoćama u razvoju. Kontinuitet neposrednog rada nije bio jednak za svu djecu. Djeca koja nisu uključena u individualni tretman obuhvaćena su praćenjem (odnosi se na praćenje razvoja djeteta i funkcioniranja u skupini, savjetodavni rad s odgojiteljima i roditeljima).

Izvan vrtića pojedina djeca uključena su u terapijske programe specijaliziranih ustanova. Najčešće su koristili programe i usluge Poliklinike SUVAG, Specijalne bolnice za djecu s motoričkim teškoćama «Goljak», Bolnice za dječje bolesti Klaićeva, Centra za rehabilitaciju Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta, Centara za odgoj, obrazovanje i rehabilitaciju koji pružaju usluge psihosocijalne podrške ili udruga i privatnih stručnjaka, Centar za djecu, mlade i obitelj u Velikoj Gorici.

Problem manjka i nedostupnosti terapijskih i (re)habilitacijskih usluga u okviru socijalnog i zdravstvenog sustava na području Velike Gorice i dalje postoji.

Djeca s TUR /utvrđenim razvojnim odstupanjima	11
Djeca u praćenju radi sumnje na razvojno odstupanje	17
UKUPNO - praćenje edukacijskog rehabilitatora	28

U provođenju posebnog programa za djecu s teškoćama u razvoju rehabilitator je sudjelovao u suradnji s edukacijskim rehabilitatoricama, odgojiteljima, njegovateljicama koje su u neposrednom radu s djecom uključenom u posebni program.

Za djecu s teškoćama u razvoju vodila se dokumentacija u vidu individualnih dosjea djeteta, koji je sadržavao:

- medicinsku dokumentaciju
- zapažanja o funkcioniranju i rezultate edukacijsko-rehabilitacijske procjene
- individualni plan podrške
- bilješke o neposrednom edukacijsko-rehabilitacijskom radu s djetetom
- evidencije o individualnim razgovorima s roditeljem
- bilješke o suradnji s odgojiteljima i suradnicima
- dječje radove

Na zahtjev roditelja izdavana su mišljenja o razvojnim sposobnostima i izvješća o funkcioniranju djeteta u vrtiću. Tijekom ovog razdoblja, rehabilitator je izdao **3 mišljenja odnosno izvješća**.

ODGOJITELJI

S odgojiteljima koji su imali djecu s teškoćama u razvoju u skupini realizirana je kontinuirana suradnja tijekom razdoblja, u vidu razmjena informacija o napretku djeteta i savjetovanja o radu s djetetom u skupini. Za pojedinu djecu s teškoćama, rehabilitator i odgojitelji zajednički su postavljali ciljeve i planirali aktivnosti u neposrednom radu te zajednički realizirali individualni odgojni kurikulum. Odgojiteljima su se davale usmene i pisane smjernice te prilagođeni materijali za rad s djecom (socijalne priče, vizualna podrška i dr.). Prema potrebi rehabilitator i odgojitelji zajedno su održavali individualne konzultacije s roditeljima.

Odgojiteljima koji rade u skupinama u kojima je uključeno dijete s teškoćama u razvoju pružala se podrška putem individualnih radnih dogovora i pisanih preporuka za rad s djecom s teškoćama u razvoju. Rehabilitator i pedagoginja su u suradnji sa odgojiteljicama u jednoj skupini, održale predavanje na tematskom roditeljskom sastanku na temu „Odgoj i postavljanje granica u odgoju“.

RODITELJI

Rad s roditeljima zauzimao je istaknuto mjesto u radu rehabilitatora. Sadržaji individualnih razgovora s roditeljima bili su:

- Upoznavanje roditelja s uočenim teškoćama u razvoju i pružanje podrške u njihovu razumijevanju.
- Upućivanje roditelja na dijagnostiku ili pretrage prema potrebi (neuropedijatar, psiholog, psihijatar, fizijatar ili stručnjaci edukacijsko-rehabilitacijskog profila iz specijaliziranih ustanova).
- Informiranje roditelja o pravima iz sustava socijalne skrbi; upućivanje na vještačenje vrste i stupnja teškoće u razvoju.
- Zajedničko planiranje rada s djetetom (uključivanje roditelja u habilitaciju i zajedničko postavljanje ciljeva).
- Pružanje informacija o mogućnostima terapije i podrške izvan vrtića (upućivanje na programe rane intervencije i psihosocijalne podrške ili druge programe).

- Kontinuirano informiranje roditelja, davanje uputa, preporuka, kao i edukativnih materijala za rad sa djetetom (preporuke poticajnih aktivnosti, savjetovanje i demonstracija metoda, postupaka i materijala za poticanje razvoja).

Stručni suradnik rehabilitator sudjelovao je kod prijema djece u vrtić provođenjem inicijalnih intervju s roditeljima upisane djece. Na taj način izvršena je prva evidencija djece s TUR, što je važan podatak za planiranje organizacije podrške u sljedećoj pedagoškoj godini.

Najzastupljeniji oblik suradnje bili su individualni razgovori.

SURADNJA SA STRUČNO - RAZVOJNOM SLUŽBOM

Suradnja s ravnateljicom i stručnim suradnicima ostvarivala se kontinuirano s ciljem timskog pristupa radu i realizacije zadaća planiranih Godišnjim planom. Suradnja među članovima stručnog tima osobito je bila potrebna prilikom promjena u organizacijskom ustroju te prilikom planiranja i unapređivanja odgojno-obrazovnog rada. Redovito su održavani sastanci stručnog tima i ravnateljice.

Redovito se nastojalo ravnateljici iznijeti konkretne prijedloge vezano uz unaprjeđenje materijalnih uvjeta – npr. odabir didaktike, opreme i stručne literature. Potrebno je i nadalje promišljati o obogaćivanju okoline i nabavi pomagala za djecu s teškoćama pri čemu je važno poštivati individualni pristup djetetu.

Praćenje razvoja djece s TUR vršilo se timski. S pojedinim članovima stručno-razvojne službe rehabilitator je surađivao u održavanju konzultacija s roditeljima, što je osobito bilo značajno kada se radilo o djeci s višestrukim teškoćama u razvoju. Sa stručnjacima iz posebnog programa za djecu s TUR prema potrebi se ostvarivala suradnja vezano uz planiranje i unaprjeđivanje odgojno-obrazovnog i rehabilitacijskog rada, vrednovanju rada, odabiru odgovarajuće skupine za dijete s TUR i upisu djece u školu. Za Program za djecu s teškoćama u razvoju postoji zasebno Izvješće o realizaciji Godišnjeg plana i programa.

DRUŠTVENA SREDINA

S ciljem što boljeg zadovoljavanja prava i potreba djece s teškoćama u razvoju ostvarivala se suradnja s nekim institucijama:

- Dječji vrtići Grada Velika Gorica: Ciciban, „Velika Gorica“, Lojtrica: radni dogovori, razmjena iskustva u uključivanju djece s TUR, suradnja pri upisu djece u vrtiće.

- Hrvatski zavod za socijalni rad : upućivanje na postupak prvostupanjskog vještačenja i ostvarivanje prava iz sustava socijalne skrbi roditelja djece s TUR, suradnja u pružanju podrške roditeljima i djeci, pisanje izvješća i stručnih mišljenja na zahtjev, suradnje prema potrebi u izvanrednim situacijama koje su u interesu zaštite djeteta.
- Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet: upućivanje roditelja na dijagnostiku i savjetovanje u Centar za rehabilitaciju, studentska praksa.
- Agencija za odgoj i obrazovanje: stručno usavršavanje.
- Ministarstvo znanosti i obrazovanja: prikupljanje podataka o djeci s TUR u svrhu sufinanciranja.
- Hrvatska komora edukacijskih rehabilitatora: stručno usavršavanje, praćenje rada i propisa Komore.
- Sekcija edukacijskih rehabilitatora predškolskog odgoja Grada Zagreba i Zagrebačke županije: stručno usavršavanje; kontakti s drugim stručnim suradnicima rehabilitatorima s ciljem unaprjeđivanja prakse i razmjene iskustava.
- Udruge koje se bave odgojem i obrazovanjem – informiranje o programima udruga, upućivanje roditelja.
- Centar za djecu, mlade i obitelj: upućivanje roditelja na pojedine programe Centra, stručno usavršavanje.
- Centar za odgoj i obrazovanje „Velika Gorica“: suradnja sa sustručnjacima, upućivanje u programe u okviru psihosocijalne podrške, upisi i prvi razred.
- Osnovne škole s područja Velike Gorice: suradnja sa stručnim službama škola vezano uz spremnost djece za školu i upis u školu.

OSOBNOSTRUKNO USAVRŠAVANJE

Tijekom godine ostvareno je sudjelovanje na predavanjima, seminarima i stručnim skupovima, u okviru vrtića i izvan njega, s ciljem stjecanja novih znanja s područja odgoja, obrazovanja i rehabilitacije djece s teškoćama u razvoju.

Stručna usavršavanja obuhvaćala su između ostalog sljedeće teme i stručne skupove:

- „Osobitosti poremećaja spavanja u djece“, UERGZIZŽ, predavač Romana Gjergja Juraški, izv.prof.dr.sc.
- „Prevencija nepoželjnih ponašanja i nošenje s nepoželjnim oblicima ponašanja“, UERGZIZŽ, predavač Nikolina Jurić Tanfara, mag.rehab.educ.
- Cjelodnevni stručni skup SERPO-a, DV Šumska jagoda
- Obilježavanje Nacionalnog dana edukacijskih rehabilitatora i 15 godina Hrvatske komore edukacijskih rehabilitatora – Kontinuitet, struka, budućnost-, stručni tečaj
- „Tranzicija u ranoj intervenciji-možemo li bolje?“, CZDMIO, POU Velika Gorica
- „Kameleon-promjenom do znanja, znanjem u budućnost“- u svojstvu predavača, ŽSV učitelja i nastavnika edukacijskih rehabilitatora županije Grad Zagreb

U praćenju stručne literature s ciljem primjene novih spoznaja iz područja edukacijsko-rehabilitacijskih znanosti ističu se teme:

- „Teški roditelji i kako se nositi s njima“, Todd Withaker, Douglas J.Fiore

OSTALI POSLOVI

Prema potrebi stručni suradnik je sudjelovao u administrativnim poslovima prikupljanja statističkih podataka za različite svrhe (suradnja s Ministarstvom znanosti, obrazovanja i mladih, Zavodom za statistiku, Gradom Velika Gorica).

U suradnji s Edukacijsko-rehabilitacijskim fakultetom u siječnju je održana studentska praksa.

Zadaće iz Godišnjeg plana realizirane su uz određena odstupanja u okviru realnih mogućnosti.

Poteškoću u radu, u početku, predstavljao je prevelik broj odgojnih skupina i njihova dislociranost, a opseg poslova i zaduženja stručnih suradnika se kontinuirano povećavao paralelno s povećanjem broja korisnika. Zapošljavanjem dva stručna suradnika edukacijska rehabilitatora, smanjile su se poteškoće u radu. Problem velikog broja djece u pojedinim

odgojnim skupinama samo se djelomično kompenzira podrškom dodatnog odgojitelja u skupini. U cilju kvalitetnije inkluzivne prakse treba težiti optimalnom broju djece u skupinama te nastaviti s praksom podrške „trećeg“ odgojitelja, ili uvođenjem osobnih pomagača, ali i ulagati napore i sredstva u jačanje kompetencija i edukacije odgojno-obrazovnih stručnjaka.

8.3.1. GODIŠNJE IZVJEŠĆE STRUČNOG SURADNIKA EDUKACIJSKOG REHABILITATORA

(objekti Tomaševićeva, Zagrebačka i Dobrilina)

Izvješće obuhvaća razdoblje od 20. ožujka 2026. godine do završetka pedagoške godine 2025./2026. Tijekom navedenog razdoblja poslovi i zadaće edukacijskog rehabilitatora realizirani su u skladu s Godišnjim planom i programom rada, a ostvarene aktivnosti prikazane su prema područjima rada stručnog suradnika edukacijskog rehabilitatora.

RAD S DJECOM

Osnovne zadaće edukacijskog rehabilitatora u odnosu na dijete bile su usmjerene na prepoznavanje razvojnih potreba djece, evidentiranje, procjenu i praćenje razvoja te pružanje odgovarajuće podrške u uključivanju djece s teškoćama u razvoju i djece s razvojnim odstupanjima u odgojno-obrazovni proces.

Evidentirano je ukupno 39 djece kod kojih je bilo potrebno praćenje razvoja, procjena razvojnih sposobnosti, dodatna obrada ili pružanje podrške. Od navedenog broja, 14 djece imalo je utvrđene teškoće u razvoju ili razvojna odstupanja temeljem Nalaza i mišljenja Zavoda za vještačenje ili Rješenjem HZZO-a vezano uz utvrđene teškoće, dok je 25 djece bilo uključeno u praćenje zbog sumnje na razvojno odstupanje ili prisutnosti čimbenika razvojnog rizika.

Djeca s TUR /utvrđenim razvojnim odstupanjima	14
Djeca u praćenju radi sumnje na razvojno odstupanje	25
UKUPNO - praćenje edukacijskog rehabilitatora	39

Kod djece kod koje su teškoće ili razvojni rizici bili prethodno utvrđeni, uvidom u postojeću dokumentaciju te kroz suradnju s odgojiteljima i stručnim suradnicima nastavljen je proces praćenja razvoja i planiranja odgovarajućih oblika podrške. Za pojedinu djecu bilo je potrebno dodatno praćenje funkcioniranja u odgojnoj skupini, savjetodavni rad s odgojiteljima i roditeljima te usmjeravanje prema dodatnim stručnim procjenama i tretmanima.

U individualni edukacijsko-rehabilitacijski rad u kabinetu tijekom razdoblja obuhvaćenog izvješćem bilo je uključeno jedno dijete s teškoćama u razvoju. Neposredni rad bio je usmjeren na poticanje razvojnih sposobnosti i pružanje individualizirane podrške u skladu s potrebama djeteta. Djeca koja nisu bila uključena u individualni tretman bila su obuhvaćena praćenjem razvoja i funkcioniranja u odgojnoj skupini, uz savjetodavnu podršku odgojiteljima i roditeljima.

Dio djece uključen je u terapijske i rehabilitacijske programe izvan vrtića u okviru specijaliziranih ustanova, centara i udruga, prema individualnim potrebama i preporukama stručnjaka. Najčešće korištene usluge uključivale su programe i terapije u Poliklinici SUVAG, Specijalnoj bolnici za djecu s motoričkim teškoćama „Goljak“, Klinici za dječje bolesti Zagreb, Centru za rehabilitaciju Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta, centrima za odgoj, obrazovanje i rehabilitaciju, kao i kod privatnih stručnjaka i udruga koje pružaju stručnu podršku djeci i obiteljima.

I nadalje je prisutan problem nedovoljne dostupnosti terapijskih i (re)habilitacijskih usluga u okviru zdravstvenog i socijalnog sustava na području Velike Gorice, što predstavlja izazov u osiguravanju pravovremene i kontinuirane podrške djeci s teškoćama u razvoju.

Za djecu s teškoćama u razvoju vođena je dokumentacija u obliku individualnih dosjea djeteta koji su sadržavali:

- medicinsku dokumentaciju,
- zapažanja o funkcioniranju djeteta i rezultate edukacijsko-rehabilitacijske procjene,
- individualni plan podrške,
- bilješke o neposrednom edukacijsko-rehabilitacijskom radu,
- evidencije individualnih razgovora s roditeljima,
- bilješke o suradnji s odgojiteljima i stručnim suradnicima,
- dječje radove.

Na zahtjev roditelja izdavana su mišljenja o razvojnim sposobnostima i izvješća o funkcioniranju djeteta u vrtićkom okruženju. Tijekom razdoblja obuhvaćenog izvješćem izdano je jedno mišljenje, odnosno izvješće o funkcioniranju djeteta.

SURADNJA S ODGOJITELJIMA

Tijekom razdoblja obuhvaćenog izvješćem ostvarivana je kontinuirana suradnja s odgojiteljima skupina u koje su uključena djeca s teškoćama u razvoju ili djeca s uočenim razvojnim odstupanjima. Suradnja se odvijala kroz redovite konzultacije, razmjenu informacija o funkcioniranju i napretku djece, praćenje djece u odgojno-obrazovnoj skupini te savjetovanje o planiranju i provedbi primjerenih odgojno-obrazovnih i edukacijsko rehabilitacijskih postupaka. Za pojedinu djecu zajednički su definirani ciljevi podrške te su planirane aktivnosti u skladu s njihovim individualnim razvojnim potrebama. Poseban naglasak stavljen je na prilagodbu odgojno-obrazovnog okruženja, organizaciju aktivnosti i primjenu strategija koje potiču aktivno sudjelovanje djece u svakodnevnim situacijama i vršnjačkim interakcijama.

Odgojiteljima su, prema potrebi, pružane usmene i pisane preporuke za rad te izrađivani i ustupani prilagođeni materijali, poput vizualnih rasporeda, vizualne podrške, socijalnih priča i drugih strukturiranih materijala koji olakšavaju razumijevanje zahtjeva, predvidljivost aktivnosti i uspješnije uključivanje djece u svakodnevni život skupine. Kontinuiranom suradnjom s odgojiteljima nastojalo se osigurati dosljednu primjenu dogovorenih postupaka te pravodobno prilagođavati oblike podrške u skladu s razvojnim potrebama i napretkom djeteta.

SURADNJA S RODITELJIMA

Suradnja s roditeljima predstavljala je važan dio rada edukacijskog rehabilitatora te se najvećim dijelom ostvarivala kroz individualne razgovore, savjetovanja i pružanje stručne podrške u skladu s potrebama djeteta i obitelji. Sadržaji individualnih razgovora s roditeljima odnosili su se na:

- upoznavanje roditelja s uočenim razvojnim teškoćama ili razvojnim rizicima te pružanje podrške u njihovom razumijevanju,
- upućivanje na potrebne dijagnostičke postupke i specijalističke preglede (neuropedijatar, psiholog, dječji psihijatar, fizijatar te stručnjaci edukacijsko-rehabilitacijskog profila),

- informiranje o pravima koja proizlaze iz sustava socijalne skrbi i zdravstva te mogućnostima pokretanja postupka vještačenja kada je to bilo potrebno,
- zajedničko planiranje ciljeva podrške i uključivanje roditelja u poticanje djetetova razvoja,
- informiranje o mogućnostima uključivanja u terapijske i rehabilitacijske programe izvan vrtića,
- davanje stručnih preporuka, uputa i edukativnih materijala za poticanje razvoja djeteta u obiteljskom okruženju,
- upućivanje na stručnu literaturu i druge provjerene izvore informacija.

Najzastupljeniji oblik suradnje s roditeljima bili su individualni razgovori, koji su omogućavali kontinuiranu razmjenu informacija, zajedničko planiranje podrške te praćenje razvoja i funkcioniranja djeteta u vrtićkom i obiteljskom okruženju.

SURADNJA SA STRUČNO – RAZVOJNOM SLUŽBOM

Suradnja s ravnateljicom i članovima stručno-razvojne službe ostvarivala se kontinuirano s ciljem osiguravanja timskog pristupa u planiranju, praćenju i provedbi odgojno-obrazovnog rada te pružanja pravovremene i kvalitetne podrške djeci, roditeljima i odgojiteljima. Redovito su održavani sastanci stručnog tima na kojima su razmatrane aktualne potrebe djece, planirani daljnji oblici podrške te usklađivani stručni postupci.

U području rada s djecom s teškoćama u razvoju i djecom kod koje postoji sumnja na razvojna odstupanja ostvarivana je interdisciplinarna suradnja kroz zajedničko praćenje razvoja djece, razmjenu stručnih opažanja, planiranje individualiziranih oblika podrške te sudjelovanje u konzultacijama s roditeljima kada je to bilo potrebno. U suradnji s ravnateljicom kontinuirano su razmatrane mogućnosti unapređenja materijalnih uvjeta rada, uključujući nabavu didaktičkih sredstava, stručne literature i drugih pomagala koja doprinose kvalitetnijoj podršci djeci s različitim razvojnim potrebama. Prepoznata je potreba za daljnjim obogaćivanjem materijalnog okruženja i osiguravanjem specifičnih pomagala u skladu s individualnim potrebama djece.

SURADNJA S USTANOVAMA I SLUŽBAMA

U cilju osiguravanja cjelovite podrške djeci s teškoćama u razvoju i njihovim obiteljima ostvarivana je suradnja s različitim ustanovama iz sustava odgoja i obrazovanja, zdravstva i socijalne skrbi. Suradnja se odnosila na razmjenu stručnih informacija, koordinaciju postupaka, upućivanje djece i roditelja na odgovarajuće oblike podrške te ostvarivanje prava i usluga u skladu s individualnim potrebama djece.

Prema potrebi se surađivalo s predškolskim i školskim ustanovama, specijaliziranim ustanovama za dijagnostiku i rehabilitaciju, ustanovama socijalne skrbi te udrugama koje pružaju podršku djeci i obiteljima. Kroz navedene oblike suradnje nastojalo se osigurati kontinuitet podrške djetetu, povezivanje različitih sustava te djelovanje u najboljem interesu djeteta.

STRUČNO USAVRŠAVANJE

Tijekom razdoblja obuhvaćenog izvješćem edukacijski rehabilitator kontinuirano je radio na razvoju stručnih kompetencija kroz praćenje stručne literature i suvremenih znanstvenih spoznaja te sudjelovanje na stručnim predavanjima, seminarima, radionicama i skupovima u okviru vrtića i izvan njega. Navedene aktivnosti bile su usmjerene na unapređivanje znanja i vještina iz područja odgoja, obrazovanja, edukacijske rehabilitacije te podrške djeci s teškoćama u razvoju.

Značajan dio profesionalnog razvoja predstavlja nastavak obrazovanja u okviru poslijediplomskog sveučilišnog specijalističkog studija art terapije, kroz koji se proširuju znanja i kompetencije povezane s primjenom kreativnih i ekspresivnih pristupa u radu s djecom.

Stručna usavršavanja tijekom razdoblja obuhvaćenog izvješćem obuhvaćala su sljedeće teme i stručne skupove:

- Obilježavanje Nacionalnog dana edukacijskih rehabilitatora i 15. godine Hrvatske komore edukacijskih rehabilitatora -*Kontinuitet, struka, budućnost*-, HKER, Zagreb, ožujak 2026.
- Inkluzivne projekcije, HKER, Zagreb, ožujak 2026.

- Tranzicija u ranoj intervenciji-možemo li bolje?, CZDMIO, POU Velika Gorica, svibanj 2026.
- Županijsko stručno vijeće učitelja i nastavnika edukacijskih rehabilitatora županije Grad Zagreb, Zagreb, srpanj 2026.
- Održano predavanje „Kameleon – promjenom do znanja, znanjem u budućnost“ Finski model inkluzije u radu s učenicima s teškoćama u razvoju, ŽSV, Zagreb, srpanj 2026.

OSTALI POSLOVI

Prema potrebi edukacijski rehabilitator sudjelovao je u poslovima vođenja dokumentacije, izradi izvješća, administrativnoj obradi podataka te drugim poslovima koji proizlaze iz djelokruga rada stručnog suradnika. Zadaće planirane Godišnjim planom i programom realizirane su u skladu s mogućnostima i organizacijskim uvjetima tijekom razdoblja obuhvaćenog izvješćem.

8.4. GODIŠNJE IZVJEŠĆE STRUČNOG SURADNIKA LOGOPEDA

Objekt: Koprivnička, Dobrilina, Zagrebačka, Program predškole

Uvjeti obiteljskog života posljednjih se godina značajno mijenjaju. Zbog povećanih poslovnih obveza roditelji provode sve manje vremena sa svojom djecom te su često primorani uključiti ih u sustav ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. U takvim okolnostima poticanje razvoja komunikacije, jezika i govora u predškolskoj ustanovi dobiva sve veću važnost.

Posebno je značajna uloga odgojitelja u osmišljavanju i provođenju strategija za poticanje komunikacijskog, jezičnog i govornog razvoja djece. Kvalitetan rad zahtijeva dobro poznavanje razvojnih miljokaza urednog jezično-govornog razvoja, kao i kontinuiranu suradnju sa stručnim suradnikom logopedom.

Razvoj govora ne odvija se uvijek očekivanim tempom niti je u potpunosti usklađen s kronološkom dobi djeteta. Stoga je iznimno važno pravodobno prepoznati odstupanja u komunikacijskom, jezičnom i govornom razvoju te na njih adekvatno reagirati.

Sukladno navedenom, prioritetne zadaće tijekom ove pedagoške godine bile su:

- prevencija – rano prepoznavanje djece s komunikacijskim, jezičnim i govornim teškoćama te savjetovanje roditelja i odgojitelja;
- uključivanje djece u logopedsku podršku i tretman – organizacija i provedba logopedskih vježbi za djecu kod koje su dijagnosticirani komunikacijski, jezični i govorni poremećaji, kao i edukacija roditelja radi pružanja odgovarajuće podrške djetetu u svakodnevnom okruženju.

ORGANIZACIJA RADA

Rad logopeda realiziran je u okviru redovitog programa dječjeg vrtića. Logoped je radio svakodnevno, od ponedjeljka do petka, u objektu Koprivnička 2, pri čemu je pružao stručnu podršku i djeci iz objekata u Dobrilinoj i Zagrebačkoj ulici te djelomično djeci uključenoj u Program predškole.

Neposredan rad odvijao se svakog radnog dana od 9.00 do 16.00 sati u logopedskom kabinetu u Koprivničkoj. Tjedno radno vrijeme logopeda iznosilo je 35 sati neposrednog rada, dok je preostalih 5 sati ostvareno preraspodjelom poslova u vrtiću i izvan njega, uključujući aktivnosti stručnog usavršavanja, suradnju s roditeljima te suradnju s drugim ustanovama i stručnjacima.

Poslovi ostvareni kroz preraspodjelu radnog vremena obuhvaćali su:

- stručno usavršavanje (odgojiteljska vijeća, stručne aktive, seminare, predavanja i praćenje stručne literature);
- suradnju s roditeljima kroz preventivni rad i individualna savjetovanja;
- suradnju s vanjskim ustanovama i stručnim službama.

Dokumentacija rada stručnog suradnika logopeda obuhvaćala je dnevnik rada s dnevnim i tjednim planovima, godišnji plan rada te individualni dosje za svako dijete uključeno u logopedsku procjenu i terapiju.

REALIZACIJA ZADAĆA PREMA PODRUČJIMA RADA

1. DIJETE

Otkrivanje djece s teškoćama u komunikacijskom, jezičnom i govornom razvoju provodilo se na različite načine:

- opažanjem i procjenom logopeda tijekom boravka djece u vrtiću;
- informacijama i zapažanjima odgojitelja o mogućim odstupanjima u razvoju;
- informacijama i zabrinutostima koje su iznosili roditelji;
- inicijalnim intervjuima s roditeljima novoupisane djece koje su provodili članovi stručnog tima vrtića;
- preporukama i uputama pedijataru i drugih liječnika za uključivanje djeteta u logopedsku procjenu i praćenje.

Navedeni načini identifikacije omogućili su pravodobno prepoznavanje djece s rizikom za razvoj komunikacijskih, jezičnih i govornih teškoća te planiranje odgovarajućih oblika podrške i intervencije.

Tablica 1. Vrste poremećaja prema dobi objekte Tomaševićeva, Koprivnička, Svačićeva, Dobrilina, Zagrebačka (ukupan broj djece kod obje logopedinje)

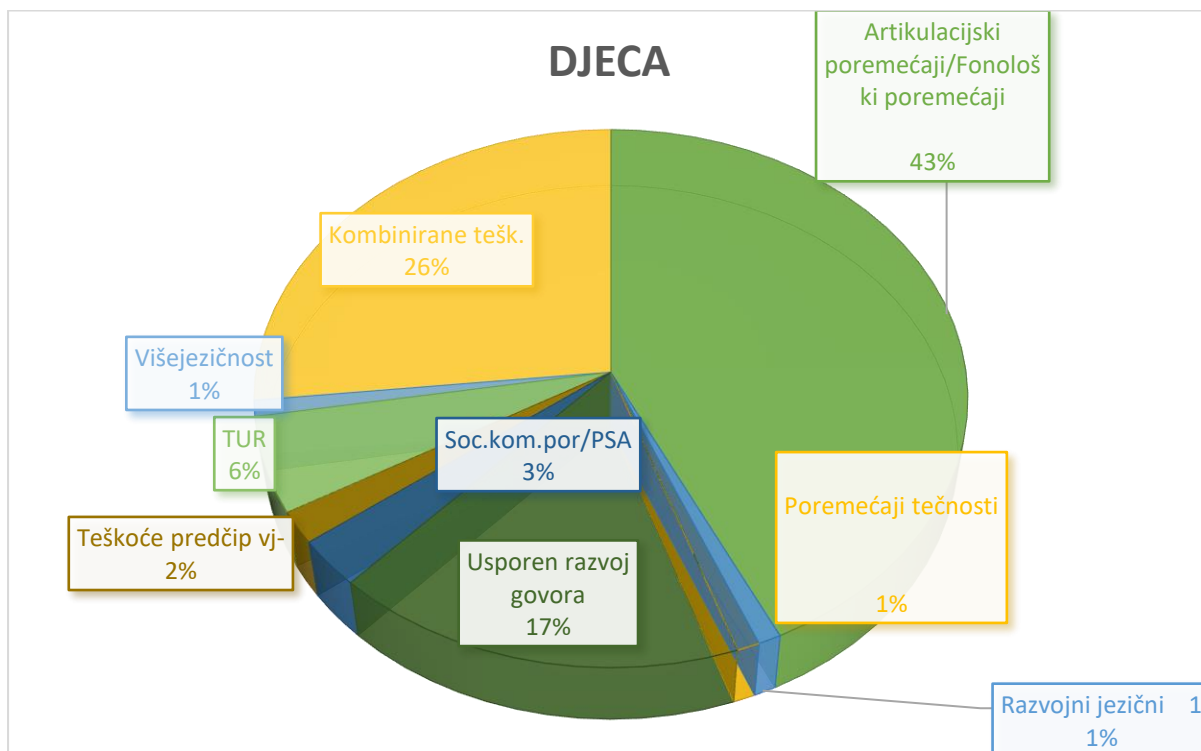
Vrste poremećaja		Dob djece				Ukupno
		1-3	3-4	4-5	5-7	
Artikulacijski Poremećaji i/ili fonološki poremećaji			7	38	67	112
Razvojni jezični poremećaj				1	11	12
Poremećaji tečnosti govora			2	1	8	11
Usporen razvoj govora		22	22			44
Nedovoljno razvijen govor				1	4	5
Dječja govorna apraksija					1	1
Poremećaji glasa i poremećaji rezonancije						0
Selektivni mutizam			1		1	2
Rascjep usne i/ili nepca						0
Oštećenje sluha				1		1
Socijalni komunikacijski poremećaj i poremećaj iz spektra autizma		1	1	1	5	8
Teškoće usvajanja predvještina čitanja i pisanja					4	4
TUR			1	1	4	6
Višejezičnost			1		1	2
Kombinirane teškoće	Artikulacijski i/ili fonološki poremećaji./ Teškoće usvajanja predčip vještina			1	12	13
	RJP/Teškoće usvajanja predčip i predmat.vještina				2	2
	Poremećaj socijalne komunik./artikulacijske				1	1

	RJP/teškoće usvajanja predčip i predmat.vještina/artikulacijski poremećaj				7	7
	Artikulacijski poremećaji/RJP			5	6	11
	Artikulacijski i/ili fonološki poremećaj/Poremećaji tečnosti govora				4	4
	Artikulacijski i/ili fonološki poremećaj/salivacija			1		1
	Nedovoljno razvijen govor/socijalna deprivacija				1	1
UKUPNO		23	35	51	139	248

Tablica 2. Vrste poremećaja prema dobi za objekte Koprivnička, Zagrebačka, Dobrilina, Program predškole

Vrste poremećaja	Dob djece				Ukupno
	1-3	3-4	4-5	5-7	
Artikulacijski poremećaji/Fonološki poremećaji			19	26	45
Razvojni jezični poremećaj				1	1
Poremećaji tečnosti			1	3	4
Usporen razvoj govora	12	6			18
Socijalni komunikacijski poremećaj i poremećaj iz spektra autizma			1	2	3
Teškoće usvajanja predvještina čitanja i pisanja				2	2
TUR		1	1	4	6
Višejezičnost		1			1

Kombinirane teškoće	Artikulacijski/fonološki poremećaj predčip vještina			1	6	7
	RJP/Teškoće usvajanja predčip i predmat.vještina				2	2
	Poremećaj socijalne komunik./artikulacijske				1	1
	RJP/teškoće usvajanja predčip i predmat.vještina/artikulacijski poremećaj				7	7
	Artikulacijski poremećaji/RJP			5	6	11
		12	8	28	62	108



Od ukupnog broja evidentirane djece (0), programom rada logopeda na objektima u Koprivničkoj, Zagrebačkoj, Dobrilinoj i Programu predškole obuhvaćeno je 108 djece. Najveći broj djece je u dobi od 5 do 7 godina (62 djece), zatim u dobi od 4 do 5 godina (28 djece), 1 do 3 godine (12 djece) te 3 do 4 godine (8 djece). Najčešći su poremećaji izgovora glasova – artikulacijski i fonološki poremećaji (45 djece), zatim djeca s kombiniranim teškoćama (28 djece) i djeca s usporenim razvojem govora (18 djece), kojih je dvostruko više u odnosu na prošlu godinu. Slijede djeca s teškoćama u razvoju uključena u inkluzivne skupine (6 djece – TUR), djeca sa socijalnim komunikacijskim poremećajem i poremećajem iz spektra autizma (3 djece), djeca s poremećajem tečnosti govora (4 djece), razvojnim jezičnim poremećajem (1 dijete) te djeca s teškoćama usvajanja predvještina čitanja i pisanja (2 djece).

Kombinirane teškoće podrazumijevaju kombinaciju dviju ili više teškoća kod jednog djeteta, i to: artikulacijski poremećaji i razvojni jezični poremećaj (11 djece), RJP i teškoće usvajanja predčitalačkih i predmatematičkih vještina (2 djece), artikulacijski/fonološki poremećaji i predvještine (7 djece), RJP, teškoće usvajanja predčitalačkih i predmatematičkih vještina te artikulacijski poremećaj (7 djece) te artikulacijski poremećaj i teškoće usvajanja predčitalačkih vještina (2 djece).

Tablica 2. Razina procjene

Logopedska procjena u vrtiću	Logopedska procjena u specijalnim ustanovama	Paralelna procjena
70	30	8



Dijagnostički postupak u vrtiću proveden je kod 70 djece (64,8%). Riječ je uglavnom o djeci s poremećajima izgovora glasova – artikulacijskim i fonološkom poremećajima, ili djece s blažim jezičnim teškoćama te usporenim razvojem govora, odnosno nedovoljno razvijenim govorom. U ovu skupinu uključena su i djeca s poremećajima tečnosti, kombiniranim poremećajima te teškoćama socijalne komunikacije.

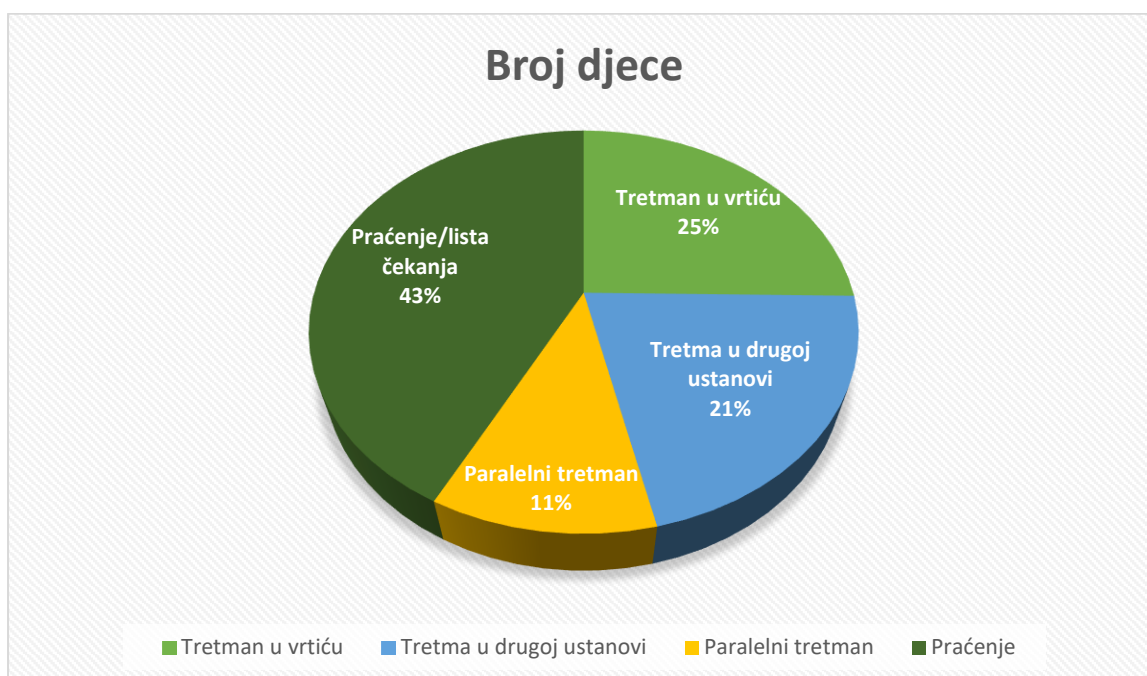
Dijagnostikom u specijaliziranim ustanovama bilo je obuhvaćeno 30 djece (27,8%). Kod 12 djece nakon dijagnostike u vrtiću bilo je potrebno provesti i dodatnu dijagnostiku u nekoj specijaliziranoj ustanovi zbog sumnje na teži poremećaj.

Najčešća suradnja ove godine ostvarivana je s Poliklinikom Suvag radi upućivanja na kompletnu obradu i dijagnostiku djece kod koje je bilo potrebno primijeniti dodatna testiranja i pretrage kako bi se utvrdile smjernice za učinkovite terapijske postupke.

Dijagnostički postupci provedeni su i u Specijalnoj bolnici Goljak i KBC-u te u privatnim logopedskim kabinetima. Paralelna procjena provedena je kod 8 djece (7,4%).

Tablica br. 3 Obuhvaćenost logopedskom terapijom

Logopedska terapija u vrtiću	Logopedska terapija u drugoj ustanovi	Paralelna logopedska terapija	Praćenje/lista čekanja
25	21	11	51



Kontinuiranom ili povremenom logopedskom terapijom uz savjetovanje u vrtiću bilo je obuhvaćeno 25 djece (25%). Logopedsku terapiju u drugoj ustanovi pohađalo je 21 dijete (21%), dok je 11 djece (11%) bilo uključeno u paralelnu logopedsku terapiju, odnosno istodobno u vrtiću i drugoj ustanovi. Najveći broj djece, njih 51 (43%), bio je u kontinuiranom praćenju logopeda ili na listi čekanja za uključivanje u logopedsku terapiju te je upućen na daljnju obradu i tretman u ustanove izvan vrtića.

U logopedskom tretmanu primjenjivane su različite metode i oblici rada, prilagođeni vrsti i stupnju teškoća, dobi djeteta te njegovoj suradljivosti. U radu s djecom korišten je i

digitalni logopedski set, koji se pokazao korisnim u terapiji različitih poremećaja jezično-govorne komunikacije. Izrada individualiziranih materijala uz pomoć različitih digitalnih alata isto tako je doprinijela učinkovitosti logopedske terapije kod djece. I u ovoj pedagoškoj godini nastavilo se s povremenim uključivanjem roditelja u neposredni terapijski proces kako bi se modeliranjem utjecalo na učinkovitost terapije.

2. RODITELJI

Roditelji imaju ključnu ulogu u komunikacijskom te jezično-govornom razvoju djeteta. Njihova uključenost, svakodnevna komunikacija s djetetom i poticajno obiteljsko okruženje značajno pridonose razvoju komunikacijskih, jezičnih i govornih vještina. Zbog toga je suradnja s roditeljima predstavljala važan dio rada logopeda tijekom cijele pedagoške godine. Ostvarivala se kroz individualne razgovore i savjetovanja, roditeljske sastanke, edukativna predavanja te uključivanje roditelja u neposredni logopedski tretman.

Individualni razgovori s roditeljima bili su usmjereni na:

- provođenje inicijalnih intervju s roditeljima novoupisane djece,
- upoznavanje roditelja s organizacijom i načinom rada logopeda u vrtiću,
- prikupljanje anamnestičkih podataka o djetetu i obitelji,
- informiranje roditelja o vrsti, stupnju i obilježjima uočenih komunikacijskih, jezičnih i govornih teškoća,
- savjetovanje te upućivanje na dodatne specijalističke preglede i dijagnostičku obradu prema potrebi,
- upoznavanje roditelja s potrebom uključivanja djeteta u odgovarajuće individualne ili grupne terapijske postupke,
- davanje preporuka za poticanje razvoja i ublažavanje teškoća u svakodnevnom okruženju,
- redovito informiranje o tijeku i napretku logopedske terapije,
- osnaživanje roditelja za primjenu odgovarajućih postupaka i aktivnosti u radu s djetetom kod kuće.

Suradnja s roditeljima ostvarivala se putem:

- edukativnog predavanja za roditelje djece jasličkih skupina na temu: „Poticajni sugovornici u ranom djetinjstvu (prepoznavanje odstupanja i strategije poticanja)“,
- individualnog savjetovanja,
- savjetovanja putem telefona i aplikacija za komunikaciju,
- uključivanja roditelja u pojedine logopedске terapijske postupke radi pružanja podrške i osiguravanja kontinuiteta rada kod kuće.

Suradnja s roditeljima provodila se u skladu s njihovim mogućnostima i potrebama te tjednim rasporedom rada logopeda u objektu u Koprivničkoj. Kontinuirana komunikacija i partnerski odnos s roditeljima doprinijeli su pravodobnom prepoznavanju teškoća, uspješnijem provođenju terapijskih postupaka te boljem praćenju napretka djece u području komunikacijskog, jezičnog i govornog razvoja.

3. ODGOJITELJI

Odgojitelji imaju važnu ulogu u prepoznavanju i identificiranju djece s jezično-govornim teškoćama te u poticanju razvoja njihovih jezično-govornih i komunikacijskih vještina. Tijekom ove pedagoške godine suradnja s odgojiteljima ostvarivala se kroz sljedeće aktivnosti:

- radni dogovor o programu rada logopeda za pedagošku godinu (rujan)
- provođenje trijažnog ispitivanja po odgojnim skupinama radi prepoznavanja odstupanja u jezično-govornom razvoju i komunikaciji (rujan i listopad)
- održavanje stručnog aktiva na temu „Provođenje Programa predškole“ (listopad)
- individualne konzultacije s odgojiteljima o razvojnim obilježjima pojedinog djeteta te savjetovanje o načinima poticanja jezično-govornog razvoja i komunikacije (tijekom godine)
- sudjelovanje na tematskim roditeljskim sastancima u odgojnim skupinama (tijekom godine).

4. DRUŠTVO

S ciljem što kvalitetnijeg zadovoljavanja potreba djece s komunikacijskim te jezično-govornim teškoćama ostvarena je kontinuirana suradnja s ustanovama koje imaju dugogodišnje iskustvo u području dijagnostike, rehabilitacije i podrške djeci s razvojnim

teškoćama, među kojima su Poliklinika SUVAG, Specijalna bolnica za kronične bolesti dječje dobi Goljak te Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet.

Suradnja s drugim dječjim vrtićima ostvarivala se kroz redovito sudjelovanje na sastancima Sekcije predškolskih logopeda, s ciljem razmjene stručnih iskustava, primjera dobre prakse i unapređenja logopedске djelatnosti u predškolskim ustanovama.

Otvaranjem Programa rane intervencije u djetinjstvu pri Centru za djecu, mlade i obitelj Velika Gorica uspostavljena je suradnja s voditeljima Programa. Suradnja se odnosila na razmjenu informacija o potrebama za uslugama rane intervencije te upućivanje djece iz vrtića kojoj je potrebna pravodobna stručna podrška radi poticanja razvoja.

Kao članica Koordinacijskog odbora Akcije „Grad prijatelj djece“ aktivno sam sudjelovala u planiranju i provedbi programa i aktivnosti povodom Dječjeg tjedna.

Također sam aktivna članica Povjerenstva za osobe s invaliditetom, u okviru kojeg redovito sudjelujem u izradi i provedbi mjera i aktivnosti Strategije za izjednačavanje mogućnosti za osobe s invaliditetom te u planiranju i realizaciji programa obilježavanja Tjedna osoba s invaliditetom „Volim život“.

5. RAVNATELJ I STRUČNA SLUŽBA

Suradnja s ravnateljem i članovima stručnog tima odvijala se kontinuirano tijekom cijele godine. Obuhvaćala je aktivnosti vezane uz djecu s poremećajima jezično-govorne komunikacije, individualnu razmjenu informacija te izradu individualiziranih planova rada za pojedinu djecu. Također je uključivala sudjelovanje na sastancima stručnog tima te suradnju u izradi Godišnjeg plana i programa rada ustanove i Godišnjeg plana rada logopeda. U razdoblju od veljače do lipnja u suradnji s ostalim članovima stručnog tima pisala su se mišljenja o psihofizičkom stanju djeteta u svrhu upisa u prvi razred za djecu školske obveznike.

6. OSOBNA NAOBRAZBA I USAVRŠAVANJE

U svrhu kontinuiranog stručnog usavršavanja i stjecanja novih znanja iz područja edukacijsko-rehabilitacijskih znanosti, s posebnim naglaskom na logopediju, tijekom godine

redovito je praćena stručna literatura. Stručnom usavršavanju pridonijeli su i dostupnost suvremene stručne literature putem interneta te sudjelovanje na webinarima, što je omogućilo upoznavanje s novim spoznajama i aktualnim trendovima u području logopedije.

Važan dio stručnog usavršavanja činili su i sastanci Sekcije logopeda zaposlenih u dječjim vrtićima te sudjelovanje na stručnim skupovima, edukacijama i simpozijima od :

- 7. kongres hrvatskih logopeda u organizaciji Hrvatskog logopedskog društva (listopad).
- Napredovanje u zvanje izvrsnog savjetnika (studeni).
- Sudjelovanje u programu online ciklusa edukativnih radionica iz područja rane intervencije u organizaciji Hrvatske udruge za ranu intervenciju u djetinjstvu (HURID) (siječanj).
- Stručno-znanstveni simpozij Primjena umjetne inteligencije u logopediji u organizaciji Hrvatskog logopedskog društva.

7. OSTALI POSLOVI

- U sklopu nastavnog plana i programa Studija logopedije na Edukacijsko-rehabilitacijskom fakultetu provedeno je mentorstvo studentici pete godine, Jani Kodrnji, u okviru kolegija *Studentska praksa*, čime je pružen doprinos stručnom osposobljavanju budućih logopeda.
- Priprema i izrada materijala za rad
- Administrativni poslovi i poslovi po nalogu ravnatelja

Zaključno, iako tijekom protekle pedagoške godine nije zabilježeno značajno povećanje ukupnog broja djece s odstupanjima u razvoju jezično-govorne komunikacije, uočen je daljnji porast broja djece s usporenim razvojem govora i kombiniranim teškoćama.. Razlozi tome mogu se povezati s većom učestalošću razvojnih teškoća u dječjoj populaciji, povećanom svijesću roditelja i odgojno-obrazovnih djelatnika o važnosti ranog prepoznavanja odstupanja, boljom dostupnošću probira i dijagnostike te sve većim brojem djece uključene u sustav rane intervencije. Istodobno, složenost teškoća zahtijeva intenzivniji interdisciplinarni

pristup, veću učestalost terapijskog rada i kontinuiranu suradnju s roditeljima i drugim stručnjacima.

Većina planiranih zadataka predviđenih Godišnjim planom rada uspješno je realizirana. Provedeni su probiri, procjene i logopedska terapija, ostvarena je suradnja s roditeljima, odgojiteljima i članovima stručnog tima te su provedene planirane aktivnosti stručnog usavršavanja i stručne suradnje.

Jedna od najvažnijih zadataka u sljedećoj pedagoškoj godini bit će daljnje jačanje preventivnih aktivnosti usmjerenih na rano prepoznavanje teškoća u razvoju jezično-govorne komunikacije i pravodobno uključivanje djece u odgovarajuće oblike podrške. Također će biti potrebno nastaviti razvijati suradnju s roditeljima i odgojiteljima kroz savjetodavni i edukativni rad, unaprijediti interdisciplinarnu suradnju te, s obzirom na kontinuirani porast broja djece koja trebaju logopedsku podršku i sve složenije terapijske potrebe, razmotriti mogućnost zapošljavanja dodatnog logopeda kako bi se osigurala pravodobna, kvalitetna i dostupna stručna podrška svoj djeci kojoj je ona potrebna.

8.4.1.GODIŠNJE IZVJEŠĆE STRUČNE SURADNICE LOGOPEDINJE

(Objekti: Tomaševićeva, Svačićeva)

Komunikacija, jezik i govor važna su područja razvoja djeteta, a njihov razvoj najbrži je i najpogodniji za utjecaje i promjene upravo u ranom, predškolskom razdoblju. Kao što je iznimno važno poticati rani jezično-govorni razvoj djece kod koje isti teče uredno, važno je i na vrijeme prepoznati i reagirati na odstupanja koja se javljaju kod neke djece. Upravo je tu uloga logopeda u vrtiću, prevenirati komunikacijske i jezično-govorne teškoće, prepoznati ih na vrijeme, dijagnosticirati i rehabilitirati. Te se teškoće javljaju kod djece kod koje je razvoj uredan u ostalim razvojnim područjima, ali i kod djece kod koje su odstupanja u komunikaciji, jeziku i govoru dio kliničke slike drugih razvojnih ili genetskih stanja (opće razvojno zaostajanje, autizam, selektivni mutizam, ADHD...)

U dječjem vrtiću Žirek djeluju dva logopeda i svaki od njih izrađuje posebno izvješće o radu.

ORGANIZACIJA RADA

Rad logopeda realiziran je u okviru:

- redovnog programa
- posebnog programa za djecu s teškoćama u razvoju

Objekti koje pokriva logoped: Svačićeva, Tomaševićeva.

Ukupan broj djece u objektima (Tomaševićeva, Svačićeva): 477 (redovan program) i 14 djece u Programu za djecu s TUR (ukupno 491 dijete).

Radno vrijeme logopeda: Radno vrijeme organizirano je 5 dana u tjednu od 8 do 15 h ili od 7 do 14h. Ostatak sati (do 40 sati tjedno) logopedinja je ostvarila u vidu kolektivnog i individualnog stručnog usavršavanja, kao i na javnim manifestacijama, priredbama i u suradnji s ustanovama Grada.

Prostorni i materijalni uvjeti rada: Prostorni uvjeti ne zadovoljavaju u potpunosti potrebe rada logopeda, a to se prvenstveno odnosi na malu kvadraturu prostora zbog čega je otežan rad s malom djecom te grupni rad.

Dokumentacija: O radu logopeda vodi se posebna dokumentacija koja uključuje: Dnevnik rada logopeda (godišnji plan, dnevni planovi te realizacija rada), Dosje djeteta (za svako dijete koje je uključeno u logopedski tretman u vrtiću), posebne evidencijske liste.

PODRUČJE RADA

Zadaci su realizirane prema područjima:

1. Dijete
2. Suradnja s odgojiteljima/ rehabilitatorima
3. Suradnja s roditeljima
4. Suradnja s društvenom sredinom
5. Suradnja s ravnateljicom i stručno- razvojnom službom
6. Stručno usavršavanje (unutar i izvan vrtića)
7. Ostali poslovi

DIJETE

Prvi kontakt s djetetom, logoped je ostvario pri upisu djeteta u vrtić na inicijalnim razgovorima. Već tada vršio se probir i evidentiranje djece koja su pokazivala teškoće komunikacije, jezika, govora i glasa ili su uočeni simptomi rizika za pojavu istih.

Nakon toga, početkom pedagoške godine slijedilo je probirno ispitivanje u skupinama.

U tablici 1 prikazan je broj djece prema različitim poremećajima i dobi koja su evidentirana tijekom godine kroz suradnju s roditeljima, odgojiteljima i drugim stručnjacima. Neposredan rad s djecom odvijao se putem individualnog rada koji je realiziran 1x tjedno u trajanju 30-45 minuta.

Tablica 14. Vrste poremećaja u redovnom programu prema dobi za objekte Tomaševićeva i Svačićeva

Vrste poremećaja	Dob djece				Ukupno
	1-3	3-4	4-5	5-7	
Artikulacijski poremećaj i/ili fonološki poremećaj		7	19	41	67
Razvojni jezični poremećaj			1	10	11
Poremećaji tečnosti govora		2		5	7
Usporen razvoj govora	10	16			26
Nedovoljno razvijen govor			1	4	5

Dječja govorna apraksija				1	1
Socijalni komunikacijski poremećaj i poremećaj iz spektra autizma	1	1		3	5
Poremećaji glasa i poremećaji rezonancije					0
Selektivni mutizam		1		1	2
Rascjep usne i/ili nepca					0
Oštećenje sluha			1		1
Teškoće usvajanja predčip vještina				2	2
Višejezičnost				1	1
Kombinirane teškoće	Artikulacijski i/ili fonološki poremećaj/ Teškoće usvajanja predčip vještina			6	6
	Artikulacijski i/ili fonološki poremećaj/Poremećaji tečnosti govora			4	4
	Artikulacijski i/ili fonološki poremećaj/salivacija		1		1
	Nedovoljno razvijen govor/socijalna deprivacija			1	1
Ukupno		11	27	23	79
					140

Od ukupnog broja djece u redovnom programu koju su evidentirala oba logopeda (248), **140** djece obuhvaćeno je programom rada logopeda na objektima Tomaševićeva i Svačićeva. Najveći broj djece koja su zahtijevala intervenciju logopeda bio je u dobi od 5 do 7 godina, a najučestaliji poremećaj bio je artikulacijski i/ili fonološki poremećaj (67 djece). Usporen razvoj govora imalo je 26 djece, a 5 djece imalo je nedovoljno razvijen govor. Ukupno 12 djece imalo je neki oblik kombiniranih teškoća, 11 djece ima razvojni jezični poremećaj, a poremećaj

tečnosti govora (bez dodatnih teškoća) imalo je 7 djece. Petero djece ima socijalni komunikacijski poremećaj ili poremećaj iz spektra autizma, 2 djece imalo je teškoće usvajanja predvještina čitanja i pisanja (bez dodatnih teškoća), a 2 djece imalo je selektivni mutizam. Jedno dijete ima dječju govornu apraksiju, 1 dijete ima oštećenje sluha, a jedno dijete je višejezično.

Broj djece prema vrsti teškoća u Posebnom programu za djecu s teškoćama u razvoju:

Djeca s težim teškoćama – 14 djece:

- poremećaj iz spektra autizma: 10 djece
- snižene intelektualne sposobnosti: 3 djece
- oštećenje vida, snižene intelektualne sposobnosti, otežana glasovno-govorna komunikacija, motoričke teškoće: 1 dijete

Nakon identificiranja govornog poremećaja kod djeteta se provodio postupak logopedske procjene jezično-govornog i komunikacijskog statusa i uzimanja anamnestičkih podataka od roditelja. Ukoliko je bilo potrebno, dijete je poslano na dodatne pretrage u neku od specijaliziranih ustanova.

Nakon logopedske procjene i razgovora s roditeljima dijete se uključivalo u logopedske vježbe u vrtiću, jednom tjedno u trajanju od 30- 45 minuta uz savjetodavni rad s roditeljima i odgojiteljima u skupini o primjerenim oblicima poticanja jezično-govornog i komunikacijskog razvoja kod djeteta.

Nažalost, određeni broj djece je na listi čekanja zbog nemogućnosti logopeda da obuhvati svu djecu. Za svako dijete vodi se posebna dokumentacija (*Dosje djeteta*).

Tablica 15. Obuhvaćenost logopedskom intervencijom

	Logopedske vježbe u vrtiću	Praćenje razvoja djeteta /savjetovanje roditelja	Lista čekanja	Ukupan broj djece (vježbe, praćenje, savjetovanje, lista čekanja)
Redovan program	30	56	54	140

Program za djecu s TUR	0	0	14	14
Ukupno	30	56	68	154

Ove pedagoške godine u izravnu logopedsku terapiju u vrtiću bila su uključena samo djeca iz redovnog programa (30 djece). Ukupno 56 djece redovnog programa bilo je u kontinuiranom logopedskom praćenju razvoja i/ili savjetovanju roditelja. Praćenje razvoja uključivalo je povremene opservacije djeteta, suradnju s odgojiteljima te savjetovanje roditelja. Na listi čekanja bilo je ukupno 68 djece. Određeni broj djece bio je uključen u logopedsku terapiju izvan vrtića. Djeca iz posebnog programa za djecu s TUR ove pedagoške godine nisu bila uključena u intervenciju logopeda u vrtiću zbog velikog broja djece u redovnom programu koja su zahtijevala logopedsku intervenciju. Djeca iz posebnog programa uključena su u terapijske postupke izvan vrtića.

Zbog kontinuiranog porasta broja djece s komunikacijskim i jezično-govornim teškoćama te s ciljem osiguravanja pravovremene rane intervencije, u narednom razdoblju nužno je osigurati zapošljavanje još jednog stručnog suradnika logopeda. Time bi se omogućio intenzivniji rad na prevenciji nastanka komunikacijskih i jezično-govornih teškoća te obuhvat većeg broja djece logopedskom intervencijom.

U logopedskom tretmanu korištene su različite metode i oblici rada ovisno o vrsti i stupnju poremećaja, suradljivosti i dobi djeteta. Pokazalo se da uključivanje roditelja u neposredan terapijski postupak ima vrlo pozitivan učinak, kako na samo dijete, tako i na krajnji cilj tretmana, a to je ublažavanje ili otklanjanje jezično-govornih i komunikacijskih poremećaja.

SURADNJA S ODGOJITELJIMA/ REHABILITATORIMA

Suradnja s odgojiteljima u redovnom programu i rehabilitatorima u posebnom programu počela je u rujnu/listopadu probirnim ispitivanjem u skupinama te se nastavila i tijekom godine putem individualne razmjene informacija o djeci koja su obuhvaćena intervencijom logopeda u vrtiću te savjetovanjem o načinima poticanja komunikacijskog i jezično-govornog razvoja u skupini.

Za odgojitelje koji u skupinama imaju djecu školske obveznike (redovan program i kraći program predškole), 2. listopada 2025. održan je stručni aktiv vezano uz provođenje programa

predškole i odabir radnih listića u suradnji s ostalim stručnim suradnicima.

U okviru projekta „Rođeni za čitanje“ logopedinja je sudjelovala u organizaciji provođenja aktivnosti za odgojitelje.

U svrhu informiranja odgojitelja i stručnih suradnika vezano uz najnovija saznanja iz područja digitalne pismenosti, logopedinja je ostvarila suradnju s prof.dr.sc. Igorom Kanižajem koji je u okviru Sjednice Odgojiteljskog vijeća održao predavanje „Kako voditi djecu kroz svijet medija i društvenih mreža?“

SURADNJA S RODITELJIMA

Suradnja s roditeljima iznimno je važna za uspješnost logopedske intervencije. Suradnja s roditeljima počela je već na inicijalnim razgovorima gdje je logopedinja predstavila način rada logopeda u vrtiću, uzela anamnestičke podatke o djetetu, upoznala se s medicinskom dokumentacijom djeteta i po potrebi odmah uputila na procjenu/intervenciju izvan vrtića.

Nadalje, kada je dijete krenulo u vrtić, roditelje se informiralo o zapažanjima tijekom opservacije u skupini, dogovarao termin za logopedsku procjenu u vrtiću ili se dijete upućivalo na procjenu u specijalizirane ustanove izvan vrtića. S roditeljima djece koja su bila uključena u terapiju u vrtiću, logopedinja je kontinuirano surađivala prenoseći informacije o tijeku terapije, napretku djeteta te savjetovala o poticanju jezično-govornog razvoja kod kuće. Suradnja i prijenos informacija odvijali su se na individualnim sastancima, putem telefonskih razgovora te pismenim putem (e-mail ili whats app).

Za roditelje djece školskih obveznika logopedinja je sudjelovala u pripremi informativnog letka vezano uz spremnost za školu.

Na zahtjev roditelja, logopedinja je pisala logopedske nalaze i mišljenja u svrhu upisa u školu ili traženja određenih prava iz drugih sustava (HZZO, CZSS).

SURADNJA S DRUŠTVENOM SREDINOM

Kontinuirano se surađivalo s raznim institucijama kako bi se djeci s komunikacijskim i jezično-govornim teškoćama pružila sva moguća podrška, a roditeljima prezentirale sve mogućnosti i opcije za dijete. Tako su djeca koja su imala potrebe koje nije moguće u potpunosti zadovoljiti unutar vrtića, upućivana na dijagnostiku i terapiju u Polikliniku za rehabilitaciju slušanja i govora SUVAG, Kliniku za dječje bolesti Zagreb (Klaićeva 16, Zagreb), Centar za rehabilitaciju Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta (Kabinet za ranu komunikaciju), Centar za djecu, mlade i obitelj Velika Gorica, Centar za odgoj i obrazovanje

(Savjetovalište za djecu i mlade s teškoćama u razvoju i osobe s invaliditetom) te privatne logopedске kabinete. Ostvarena je suradnja s logopedima drugih vrtića u Velikoj Gorici te suradnja s Centrom za djecu, mlade i obitelj Velika Gorica u cilju usmjeravanja djece koja nisu završila logopedsku terapiju u vrtiću, a školski su obveznici, da nastave terapiju unutar te institucije. Kontinuirana je i suradnja s Hrvatskim logopedskim društvom, Agencijom za odgoj i obrazovanje te Edukacijsko-rehabilitacijskim fakultetom u pogledu razmjene iskustava s drugim logopedima i stručnim suradnicima te stručnog usavršavanja i stjecanja novih znanja iz područja logopedije i srodnih znanosti. Suradnja je ostvarena i sa izdavačkim kućama Naklada Panda (naručivanje radnih listića za djecu školske obveznike) i Naklada Slap (stručne edukacije iz područja logopedije). Ove godine suradnja je ostvarena s Gradskom upravom Grada Zaprešića i ravnateljicom vrtića „Maslačak“ vezano uz provođenje posebnog programa za djecu s teškoćama u razvoju u vrtićima u Zaprešiću.

SURADNJA S RAVNATELJICOM I STRUČNO- RAZVOJNOM SLUŽBOM

Suradnja s ravnateljicom i članovima stručnog tima odvijala se kontinuirano. Aktivnosti su bile vezane za *upis djece* te *inicijalne razgovore* s roditeljima, djecu s teškoćama u razvoju i razmjenu informacija o njihovim potrebama, specifičnostima i promjenama. Zajednički se radilo na izradi *godišnjeg plana* ustanove te *godišnjeg izvješća o radu*. Suradnja se realizirala kroz *sastanke članova stručnog tima* te kroz individualnu razmjenu informacija.

Ove pedagoške godine logopedinja je bila predsjednica *Povjerenstva za upis djece*.

Tijekom veljače, ožujka, travnja i svibnja za djecu školske obveznike logopedinja je u suradnji s ostalim članovima stručnog tima pisala *mišljenja o psihofizičkom stanju djeteta* u svrhu upisa u prvi razred osnovne škole. Logopedski nalazi i mišljenja izdavali su se na zahtjev roditelja i u druge svrhe (ostvarivanje prava iz sustava HZZO-a ili CZSS).

STRUČNO USAVRŠAVANJE

Stručna usavršavanja logopedinje realizirana su u Dječjem vrtiću Žirek, sudjelovanjem na **sjednicama Odgojiteljskog vijeća** (dnevni red i zapisnik nalaze se u posebnoj dokumentaciji) te predavanjima izvan vrtića:

- Online Godišnja skupština Sekcije predškolskih logopeda), 11.12.2025., HLD
- Simpozij povodom Međunarodnog dana kohlearnog implantata-Kohlearna implantacija kod odraslih, 25.2.2026., ERF
- Predavanje „Teškoće pri dojenju-koliko je važan frenulum jezika?“, Poliklinika

Suvag, HLD

- Usmena izlaganja u sklopu Dana Dječjih vrtića, 7.10.2025., POU Velika Gorica
- Predavanje „Selektivni mutizam-Što logoped treba znati?“, Poliklinika Suvag, HLD
- Online konferencija „Utjecaj digitalnih tehnologija na razvoj djece“, 26.11.2025., Centar Pričaj mi
- Predavanje „Umjetna inteligencija u svakodnevnom životu djece i odraslih“, 4.12.2025.,POU, CZMO Velika Gorica
- Simpozij povodom Europskog dana logopedije, 6.3.2026., HLD

OSTALI POSLOVI

Ostali poslovi uključivali su:

- ✖ Rad na zadaćama Povjerenstva za upis djece
- ✖ Administrativne poslove (podaci za DZS, elektronički upisnik MZOM-a, podaci za programe javnih potreba, podaci za Gradsku upravu)
- ✖ Komisija za praćenje rada radnika-član komisije
- ✖ Pisanje zapisnika o održanim sastancima stručnog tima
- ✖ Sastanci u organizaciji Grada Velika Gorica vezano uz pokretanje Programa rane intervencije u okviru CZMO

Prilog 1

Tablica 16. Vrste poremećaja u redovnom programu (svi objekti)

Vrste poremećaja	Dob djece				Ukupno
	1-3	3-4	4-5	5-7	
Artikulacijski Poremećaji i/ili fonološki poremećaji		7	38	67	112
Razvojni jezični poremećaj			1	11	12
Poremećaji tečnosti govora		2	1	8	11
Usporen razvoj govora	22	22			44
Nedovoljno razvijen govor			1	4	5
Dječja govorna apraksija				1	1
Poremećaji glasa i poremećaji rezonancije					0

Selektivni mutizam			1		1	2
Rascjep usne i/ili nepca						0
Oštećenje sluha				1		1
Socijalni komunikacijski poremećaj i poremećaj iz spektra autizma		1	1	1	5	8
Teškoće usvajanja predvještina čitanja i pisanja					4	4
TUR			1	1	4	6
Višejezičnost			1		1	2
Kombinirane teškoće	Artikulacijski i/ili fonološki poremećaj/ Teškoće usvajanja predčip vještina			1	12	13
	RJP/Teškoće usvajanja predčip i predmat.vještina				2	2
	Poremećaj socijalne komunik./artikulacijske				1	1
	RJP/teškoće usvajanja predčip i predmat.vještina/artikulacijski poremećaj				7	7
	Artikulacijski poremećaji/RJP			5	6	11
	Artikulacijski i/ili fonološki poremećaj/Poremećaji tečnosti govora				4	4
	Artikulacijski i/ili fonološki poremećaj/salivacija			1		1
	Nedovoljno razvijen govor/socijalna deprivacija				1	1
UKUPNO		23	35	51	139	248

8.6. GODIŠNJE IZVJEŠĆE STRUČNE SURADNICE FIZIOTERAPEUTKINJE

Poslovi i zadaće iz Godišnjeg plana i programa rada stručne suradnice fizioterapeutkinje realizirani su prema područjima rada:

DIJETE

Prva identifikacija i evidencija djece s teškoćama u razvoju započela je u vrijeme inicijalnih razgovora sa roditeljima, a ujedno i opservacijom djeteta koje je bilo prisutno na istom.

Od roditelja su uzeti anamnestički podaci o djetetu, izvršen je uvid u medicinsku dokumentaciju ukoliko ju posjeduje, te po potrebi je dijete upućeno na dodatne preglede u specijalizirane ustanove.

Tijekom rujna i listopada u većoj mjeri obavljena je trijaža djece s teškoćama u razvoju po svim odgojnim skupinama vrtića uz praćenje prilagodbe, te se ista nastavila kroz cijelu pedagošku godinu zbog naknadnih upisa.

Fizioterapeut je evidentirao 62 djece s teškoćama u razvoju, pokazateljima razvojnog rizika ili razvojnog kašnjenja što je iziskivalo daljnji tretman, praćenje od strane fizioterapeuta ili upućivanje na obradu/terapiju u vanjske/specijalizirane ustanove, dok je kod dijela djece teškoća prošla razvojno.

Kod djece koja nisu posjedovala medicinsku dokumentaciju, dio je upućen na obradu u vanjske ustanove, dok je kod preostale djece napravljena procjena motoričkih sposobnosti u vrtiću sukladno dobi.

U redovnom programu Vrtića, fizioterapeut je evidentirao 48 djece sa teškoćama od čega je 10 djece bilo u individualnom tretmanu fizioterapeuta, a preostalih 38 djece u praćenju ili upućeno na obradu/terapiju u vanjske ustanove.

U Posebnom programu za djecu sa teškoćama u razvoju, fizioterapeut je obuhvatio 14 djece koja imaju višestruke teškoće u razvoju, pri čemu je 5 djece bilo uključeno u individualni tretman, a preostalih 9 u praćenje.

Praćenje razvoja uključivalo je povremene opservacije djeteta, suradnju s odgojiteljima te savjetovanje roditelja.

Učestalost vježbanja djece zavisna je od redovitosti dolazaka iste u Vrtić.

ODGOJITELJ/REHABILITATOR

Rad s odgojiteljima i rehabilitatorima odvijao se svakodnevno kroz:

- pružanje informacija za svako dijete evidentirano trijažom
- razgovor u svrhu prikupljanja dodatnih podataka o djetetu
- razmjenu informacija o tijeku terapije koja se provodi, te napretku djeteta
- upućivanje i educiranje na adekvatno uočavanje i evidentiranje djece s motoričkim teškoćama
- stručnu pomoć u provedbi individualiziranog rada s djetetom
- savjetodavni rad u planiranju odgojno-obrazovnog rada, te odabiru aktivnosti za poticanje motoričkog razvoja

RODITELJI

Rad s roditeljima zauzimao je važno mjesto u djelokrugu rada fizioterapeuta.

Sa roditeljima djece s teškoćama u razvoju, fizioterapeut je provodio individualne razgovore i savjetovanja kroz:

- uzimanje anamnestičkih podataka i upoznavanje roditelja sa vrstom i stupnjem teškoće kod djeteta
- informiranje i upoznavanje roditelja sa djelokrugom rada fizioterapeuta u vrtiću
- pružanje podrške roditeljima u prihvaćanju i razumijevanju djetetovih teškoća
- informiranje roditelja o tijeku fizioterapijskog procesa (tretmana)
- upućivanje roditelja sa djetetom na obradu, dijagnostiku i tretman u specijalizirane ustanove
- podrška roditeljima u rehabilitaciji djece izvan vrtića
- sustavna suradnja sa roditeljima kroz informiranje o tijeku (re)habilitacije
- usmjeravanje i podučavanje roditelja za primjeren rad s djetetom kod kuće

Cjelokupna suradnja sa roditeljima je bila kontinuirana i kvalitetna, s ciljem osiguravanja uvjeta za razvoj svakog djeteta u okviru njegovih razvojnih sposobnosti.

Najviše zastupljen oblik suradnje bili su individualni razgovori, te drugi načini komunikacije – telefonski razgovori, whatsapp, e-mail.

RAVNATELJ I STRUČNO-RAZVOJNA SLUŽBA

Tijekom godine kontinuirano se surađivalo sa ravnateljicom i članovima stručno-razvojne službe, s ciljem provođenja jedinstvenog pristupa u realizaciji zadaća prema Godišnjem planu i programu rada Vrtića.

U suradnji sa članovima stručnog tima definirane su zadaće bitne za odgojno-obrazovni rad, te se u skladu s mogućnostima timski sudjelovalo u njihovoj realizaciji.

Timski se radilo i na nabavci didaktike, slikovnica, stručne literature, sredstava za rad, planiranju i realizaciji stručnog usavršavanja.

Nadalje, zajedno se surađivalo u planiranju i provedbi ljetne organizacije rada, rasporeda djece i odgojitelja po novooformljenim skupinama, izradi Godišnjeg izvješća vrtića, Godišnjeg plana i programa rada vrtića, te ostalih tekućih a potrebnih zadaća koje je trebalo izvršiti.

OSOBNOSTRUČNO USAVRŠAVANJE

Tijekom godine je ostvareno sudjelovanje na predavanjima, seminarima, edukacijama u vrtiću i izvan vrtića, te praćenje stručne literature i periodike a sve s ciljem stjecanja novih znanja s područja fizikalne medicine i rehabilitacije, odgoja i obrazovanja djece s teškoćama u razvoju koje su tematski obuhvaćale:

- Patologiju Ahilove tetive; Mededuca; webinar
- Intervencije pod kontrolom ultrazvuka; Mededuca; webinar
- Job shadowing – sportske aktivnosti; DV Žirek
- 10. Simpozij povodom svjetskog dana moždanog udara: Stop moždanom udaru i demenciji; HDPMU; webinar
- TECAR terapiju; Mededuca; webinar
- Fizioterapijske intervencije kod disfunkcije respiracijskih mišića; Mededuca; webinar
- Celijakija; Mededuca; webinar
- Konzervativni tretman adolescentnih idiopatskih skolioza; Mededuca; webinar

Praćenjem stručne literature i periodike obuhvaćene su teme:

- Teški roditelji i kako se nositi s njima
- IQ djeteta – briga roditelja
- Kako igrom uspješno razvijati djetetov IQ
- Integralna metoda

- Suvremeno vođenje u odgoju i obrazovanju

DRUŠTVENA SREDINA

Tijekom godine kontinuirano se surađivalo sa raznim institucijama, sve s ciljem kako bi se djeci s motoričkim teškoćama pružila potrebna podrška, a roditelje usmjerilo na dodatne mogućnosti i opcije za dijete.

Djecu kojoj je bila potrebna dodatna dijagnostika i podrška izvan Vrtića upućivalo se u:

- Kliniku za dječje bolesti Zagreb (Klaićeva 16, Zagreb)
- Centar za djecu, mlade i obitelj Velika Gorica
- Centar za odgoj i obrazovanje Velika Gorica
- Specijalna bolnica za zaštitu djece s neurorazvojnim i motoričkim smetnjama Goljak

Tijekom pedagoške godine fizioterapeut je surađivao i sa:

- Dječji vrtići Grada Velika Gorica
- Grad Velika Gorica – Odjel za društvene djelatnosti, Upravni odjel za predškolski odgoj
- Hrvatska komora fizioterapeuta
- BTL International
- Specijalna bolnica za zaštitu djece s neurorazvojnim i motoričkim smetnjama Goljak
- Alumni ZVU
- MedEduca
- suradnja sa poliklinikama i udrugama za fizikalnu medicinu i rehabilitaciju

OSTALI POSLOVI

Sukladno odluci Upravnog vijeća vrtića, fizioterapeut je sudjelovao u radu Povjerenstva za upis djece u vrtić kao član Povjerenstva.

Ove godine intenzivnije su se provodili postupci vezani uz upise od travnja do lipnja, uz suradnju sa Povjerenstvima za upis ostalih vrtića na području Grada, te osnivačem.

Tijekom pedagoške godine a najviše u lipnju, fizioterapeut je sudjelovao pri inicijalnim razgovorima kod upisa djece u Vrtić.

Prema potrebi sudjelovao je i u administrativnim poslovima prikupljanja statističkih podataka za različite svrhe (podaci za DZS, elektronički upisnik MZOM-a, podaci za programe javnih potreba, podaci za Gradsku upravu).

Sastanci u organizaciji Grada Velika Gorica vezano uz pokretanje Programa rane intervencije u okviru CZMO.

Pisanje zapisnika o održanim sastancima stručnog tima.

Također, izvršavao je poslove i zadaće koji nisu predviđeni ali ih je bilo potrebno izvršiti.

Planirane zadaće iz Godišnjeg plana i programa rada stručnog suradnika fizioterapeuta su realizirane uz odstupanja radi duljeg bolovanja.

IX GODIŠNJE IZVJEŠĆE ZDRAVSTVENE VODITELJICE

Realizacija zadaća prema planiranim područjima rada:

DIJETE

- ✓ osiguranje mjera (praćenje medicinske dokumentacije, suradnja s roditeljima) za očuvanje zdravlja djeteta, vodeći brigu o zdravstvenim specifičnostima pojedine djece, izrada individualnog plana
- ✓ zadovoljavanje higijensko zdravstvenih uvjeta provođenjem epidemioloških mjera, razvoj kulturno-higijenskih navika (pranje ruku, pranje zubi i sl.)
- ✓ procjena psihofizičkog razvoja djeteta, te poduzimanje potrebnih mjera kod djece s posebnim potrebama
- ✓ poticanje zdravog načina života kroz zdravu prehranu
- ✓ osiguranje zdravstvene ispravnosti namirnica, praćenje konzumacije obroka
- ✓ provođenje edukacije Prva pomoć (sanacija ozljeda, stavljanje unesrećenog u bočni položaj, zaustavljanje krvarenja iz nosa), edukacija se provodila u starijim i predškolskim skupinama
- ✓ radionice s djecom na temu – Bakterije što su i kako se prijenose

RODITELJ

Realizacija zadaća odnosila se na individualnu suradnju

- ✓ prikupljanje podataka radi utvrđivanja zdravstvenog stanja djeteta
- ✓ pružanje uputa i savjeta u prevladavanju zdravstvenih problema djece
- ✓ suradnja pri izradi jelovnika za djecu s posebnom prehranom
- ✓ informiranje roditelja putem info panoa
- ✓ suradnja s roditeljima kod izvanrednih situacija pojava bolesti u skupini, prijava bolesti
- ✓ suradnja s roditeljima djece s kroničnim bolestima

ODGOJITELJI

Uz dobru suradnju sve zadaće su uspješno realizirane.

- ✓ savjetovanje kod akutnih oboljenja ili povreda djece
- ✓ svakodnevno izmjena informacija o djeci
- ✓ savjetovanje o djeci s posebnim potrebama kao i o principima higijene, njege prehrane

- ✓ pomoć odgojiteljima u procjeni osnovnih potreba djeteta (potreba za odmorom, prehrana, boravak na zraku , njega i skrb)
- ✓ planiranje odlazaka na izlete - osiguravanje torbe za pružanje prve pomoći
- ✓ savjetovanje i edukacija odgojitelja o elementima higijensko-epidemioloških uvjeta u slučajevima pojave zaraznih bolesti – provođenje preventivnih mjera
- ✓ provođenje edukacije o primjeni lijekova za hitna stanja (Epi-pen; Buccolam; Dizepam klizma), upućivanje u protokol o postupanju

DRUŠTVENA SREDINA

Realizirana je suradnja s:

- ✓ dječjim dispanzerom
- ✓ suradnja sa Zavodom za javno zdravstvo Zagrebačke županije
- ✓ suradnja s pedijatrija Dom zdravlja Velika Gorica
- ✓ suradnja s epidemiološkom službom grada Velika Gorica
- ✓ suradnja s dobavljačima materijala za čišćenje, dezinfekciju i materijala za osobnu higijenu
- ✓ svakodnevna suradnja s stručnim suradnicima i zdravstvenim voditeljima iz drugih vrtića
- ✓ suradnja sa stručnim službama grada Velika Gorica u svrhu poboljšanja razvrstavanja otpada
- ✓ suradnja s gradskom ljekarnom, nabava materijala
- ✓ suradnja s udrugom Lijepa naša u ostvarivanju statusa Eko škole
- ✓ suradnja s Crvenim križem – humanitarne akcije – Učini pravu stvar(prikupljanje artikala za potrebite) Povodom obilježavanja manifestacije Dani kruha – donacija kruha, peciva, te prehrambenih proizvoda Pučkoj kuhinji u Crvenom križu .
- ✓ suradnja s Hrvatskim Crvenim križem u programu Sigurnije škole i vrtići, te edukacija djece „Osnove prve pomoći“
- ✓ suradnja sa savezom društava distrofičara Hrvatske – SDDH u kampanji „Biljka za MD“, prikupljanje novčanih sredstava prodajom biljaka u prostoru vrtića.
- ✓ sudjelovanje na 21. Olimpijskom festivalu dječjih vrtića
- ✓ suradnja s Ekološkim projektom- skupljamo zajedno stare baterije
- ✓ suradnja sa JVP Velika Gorica

- ✓ suradnja sa Hippom Hrvatska u akciji pranja ruku
- ✓ sudjelovanje na Gastro Turopolju
- ✓ sudjelovanje na Fašniku Velika Gorica

RAVNATELJ , STRUČNO-RAZVOJNA SLUŽBA I OSTALIM SURADNICIMA U USTANOVI

- ✓ u suradnji s ravnateljicom nabava opreme i sitnog inventara prema potrebi
- ✓ suradnja s ravnateljicom, glavnom kuharicom u unapređenju prehrane
- ✓ suradnja sa stručnim timom
- ✓ svakodnevna suradnja s djelatnicima koji sudjeluju u nabavi, pripremi i distribuciji hrane (ekonom, domar, glavna kuharica, spremačica-servirka)
- ✓ organizacija rada tehničkih djelatnika (redovni rad i organizacija rada za vrijeme bolovanja)
- ✓ priprema prostora i nabava materijala za provođenje mjera prevencija
- ✓ izvršavanje zadaća po odluci ravnatelja
- ✓ suradnja sa stručnjakom Zaštite na radu

STRUČNO USAVRŠAVANJE

- ✓ sudjelovanje na edukaciji Smart Family za zdravstvene voditeljice vrtića
- ✓ tečaj trajnog stručnog usavršavanja medicinskih sestara
 - Utjecaj predškolskog okruženja na prehrambene navike djece i prevencija pretilosti
 - Protokol postupanja kod anafilaksije.
 - Protokol postupanja kod febrilnih konvulzija u djece
 - Vođenje obavezne dokumentacije u vrtiću u digitalnom obliku
 - Novosti u skrbi za oboljele od DM1
 - Mjesto Buccolama u novim hrvatskim smjernicama izvanbolničkog liječenja motoričkih epileptičnih napadaja u djece.
 - Planiranje zamjenskih obroka za djecu s nutritivnim alergijama.
 - Prekomjerna tjelesna težina i pretilost kod djece predškolske dobi: učestalost i spolne razlike

X. GODIŠNJE IZVJEŠĆE RAVNATELJA

USTROJSTVO I MATERIJALNI UVJETI RADA

Bitne zadaće za unapređivanje ustrojstva i uvjeta rada tijekom godine bile su:

- Osiguranje materijalnih, kadrovskih i organizacijskih uvjeta za realizaciju odgojno obrazovnog rada
- Vođenje brige o kreiranju prostornog i materijalnog konteksta
- Ažurnost planiranja i realizacije
- Kontrola održavanja objekata, organizacija radova i suradnja sa izvođačem istih posebice kod energetske obnove centralnog objekta – suradnja sa koordinatorom, nadzorom, projektantima i upravnim odjelom za prostorno planiranje, graditeljstvo i zaštitu okoliša
- Osiguravanje i poboljšanje materijalnih uvjeta u svim segmentima rada
- Osigurati poticajnu i pozitivnu klimu i dobre međuljudske odnose
- Suradnja s gradonačelnikom, zamjenikom gradonačelnika, Upravnim odjelom za predškolski odgoj, školstvo i šport, te ostalim upravnim odjelima prema potrebama

Realizacija zadaća iz Godišnjeg plana ravnateljice ostvarena je kroz:

- Organizaciju poslova i zadaća svih djelatnika prema potrebama korisnika
- Organizaciju i realizaciju radnog vremena Vrtića
- Suradnju s Povjerenstvom za upis djece u Vrtić
- Organizaciju rada, planiranje i praćenje realizacije godišnjeg fonda sati odgojnih djelatnika
- Sudjelovanje u organizaciji stručnog usavršavanja (aktivni, savjetovanja, seminari)
- Sudjelovanje u organizaciji suradnje s roditeljima i ostalim vanjskim stručnim službama
- Organizaciju rada ljeti

- Rad na provođenju mjera štednje
- Praćenje aktivnosti djece, prilagođavanje organizacije rada djetetu
- Organizaciju zamjena odsutnih djelatnika, u suradnji sa stručnim timom i voditeljima objekata
- Sudjelovanje u organizaciji roditeljskih sastanaka, prisutnost potrebitima te sudjelovanje na završnim svečanostima (posebno predškolskih skupina)
- Praćenje stručnog usavršavanja svih stručnih djelatnika, suradnika i voditelja službi
- Promociju ustanove i sudjelovanje na svim manifestacijama i projektima
- Praćenje organizacije rada zdravstvene zaštite, kao i procesa rada u kuhinji
- Praćenje realizacija zadaća na održavanju higijenskih uvjeta i uređenju prostora, realizacija rada domarske službe

PLANIRANJE I PROGRAMIRANJE RADA

Rad na planiranju i programiranju realiziran je kroz :

- Izradu Godišnjeg plana i programa rada Vrtića
- Izradu plana i programa ravnatelja
- Osmišljavanje i planiranje cjelodnevnih i kraćih programa
- Sudjelovanje u programu predškole
- Izradu Godišnjeg izvješća Vrtića, razmatranje, usklađivanje i dorada na Odgojiteljskom vijeću te prezentacija istog na Gradskom vijeću
- Izradu analiza i izvješća za institucije društvene zajednice prema potrebi
- Kontrolu realizacije satnice

Dječji vrtić Žirek je ustanova u kojoj se kontinuirano radi na planskom i sustavnom unapređivanju odgojno obrazovne prakse, s ciljem podizanja kvalitete rada.

Početkom pedagoške godine donesen je raspored rada odgojnih djelatnika.

Pedagoško instruktivni rad odnosi se na:

- Praćenje i pružanje stručne pomoći odgojnim djelatnicima u vođenju pedagoške dokumentacije
- U suradnji sa stručnim suradnicima i zdravstvenom voditeljicom, praćenje realizacije i provedbe programskih zadaća u jaslicama i vrtiću
- Upućivanje na stručno usavršavanje, radionice
- Poticanje, predlaganje i pomoć pri napredovanju u struci odgojitelja i stručnih suradnika koji su pokazali kvalitetu u radu
- Aktivno sudjelovanje u svim događanjima i manifestacijama u našem gradu
- Praćenje rada djelatnika na stručnom osposobljavanju bez zasnivanja radnog odnosa, te rad s pripravnicima u suradnji s mentorima, i komisijom za praćenje stručnog osposobljavanja bez zasnivanja radnog odnosa i pripravnika
- Praćena su oboljenja djece i poduzete određene mjere u suradnji sa zdravstvenom voditeljicom.
- Praćena je pravilnost prehrane, kontrolirani su jelovnici kao i njihova realizacija.

ODGOJITELJSKA VIJEĆA

Odgojiteljska vijeća realizirana su u suradnji sa stručnim suradnicima unutar kuće, kao i s vanjskim suradnicima.

Stručno usavršavanje ravnateljice odvijalo se kroz:

- Praćenje zakonskih promjena
- Praćenje stručne literature
- Pripreme Odgojiteljskih vijeća i vođenje sjednica

Odgojitelji:

- Pripremanje Odgojiteljskih vijeća i vođenje sjednica
- Upućivanje odgojitelja na aktive, seminare, savjetovanja
- Sudjelovanje u polaganju stručnih ispita odgojitelja za napredovanje u viša zvanja (mentor i savjetnik) pod praćenjem i nadzorom savjetnika iz Agencije za odgoj i obrazovanje

- Nabava stručne literature

U upravno pravnim poslovima tijekom cijele godine:

- Iskazivala potrebu za popunjavanjem radnih mjesta
- Vodila brigu o pravodobnoj izradi i donošenju općih akata Vrtića
- Inicirala i sudjelovala u pripremama sjednica povjerenstava, stručnih i organa upravljanja
- Upućivala djelatnike na edukaciju

U administrativno računovodstvenim poslovima:

- Sudjelovala u izradi Financijskog plana Vrtića
- Vodila brigu o ažurnom obavljanju administrativnih poslova
- Pratila prihode i rashode
- Inicirala rad organa upravljanja Upravnog vijeća, sudjelovala u izradi općih akata
- Pratila zakonitost odluka Upravnog vijeća i uredno provođenje istih

DRUŠTVENA SREDINA

Suradnja s društvenom sredinom realizirala se kroz:

- Suradnju sa stručnim institucijama na razini Grada Velike Gorice i Republike Hrvatske, Ministarstvom znanosti i obrazovanja, Agencijom za odgoj i obrazovanje u svrhu unapređivanja organizacije rada i procesa odgoja i obrazovanja, te zdravstvene zaštite
- Organizirano sudjelovanje na raznim manifestacijama Grada Velike Gorice
- Suradnja sa ustanovama na razini Grada Velike Gorice: dječjim vrtićima, osnovnim školama, Domom zdravlja, Upravnim odjelom za predškolski odgoj, školstvo i društvene djelatnosti, Policijskom postajom, Vatrogasnom zajednicom, Centrom za socijalnu skrb, Crvenim križem, vjerskim zajednicama, Sanitarnom inspekcijom, Zavodom za zaštitu zdravlja Grada Zagreba, Pučkim otvorenim učilištem, Dječjom knjižnicom, Turističkom zajednicom, HZJZ, Osiguravajućim kućama, roditeljima itd.

Na temelju članka 42. Statuta Dječjeg vrtića Žirek Velika Gorica, ravnatelj Dječjeg vrtića Žirek dana 26. kolovoza 2026. godine podnosi Odgojiteljskom vijeću Dječjeg vrtića Žirek, Izvješće o godišnjoj realizaciji plana i programa rada Dječjeg vrtića Žirek za pedagošku 2025./2026. godinu.

RAVNATELJ:



[Signature]
Sandra Crnić

Upravno vijeće Dječjeg vrtića Žirek na 60. sjednici održanoj 28. kolovoza 2026. godine, usvojilo je ovo Izvješće o godišnjoj realizaciji plana i programa rada Dječjeg vrtića Žirek za pedagošku 2025./2026. godinu.

PREDSJEDNIK UPRAVNOG VIJEĆA:



[Signature]
Tomislav Brebrić